

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 9

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

En estas guías de apoyo hemos presentado de forma gradual las palabras que nos permitían llegar hasta las combinaciones silábicas más frecuentes en nuestra lengua. Sin embargo, esto no impide que respondamos a los niños cuando preguntan cómo se lee o escribe determinada palabra de su interés, más allá de lo trabajado con ellos.

En las tres últimas guías (de la ocho a la diez) vamos a proponer actividades con palabras que contienen algunas sílabas trabadas (gr, gl, pr, pl, por ejemplo) que son adecuadas para un nivel de iniciación.

Pero, los procesos de aprendizaje no terminan aquí. Nos permitimos recordar

- Las sugerencias dadas en guías anteriores.
- La importancia de aceptar los ritmos individuales de los niños en sus procesos de aprender la lengua escrita. Aquí la motivación en el niño es clave.
- El que los niños lean es tan importante como el que un adulto les lea un texto y conversen sobre él.
- Es importante que los niños entren en contacto con diferentes tipos de textos: narraciones como cuentos o anécdotas, poemas; instrucciones de cualquier tipo; descripciones de las características de objetos, personajes, procesos, eventos o situaciones; explicaciones de cómo o por qué se relacionan u ocurren eventos. Los textos narrativos resultan más fáciles para su comprensión y los expositivos más difíciles. Existen otros tipos de textos que sobrepasan este nivel y que, por tanto, no serán considerados aquí.
- Las preguntas que acompañan a los textos que leemos a los niños o que ellos leen son de uso común para estimular la comprensión. Necesitamos presentarlas ajustadas al texto que se trabaja, con variedad y adecuadas al nivel de los niños. Cuando formule una pregunta ubique dónde está la respuesta esperada si usted intenta estimular la comprensión.
- En estas guías de iniciación trabajamos sólo dos niveles de comprensión. Uno de comprensión literal básica, donde la respuesta está directamente en el texto y se tienen preguntas del tipo qué, quién, cómo, cuándo, dónde. Iniciamos en menor grado un nivel inferencial, cuando la búsqueda de una respuesta moviliza la información que tiene el niño en su cabeza en relación con los contenidos del texto; aquí se hacen preguntas del tipo ¿por qué?, ¿y si entonces?, ¿puedes dar otro ejemplo de...? ¿y algo que es totalmente diferente? Fíjese que siempre la referencia ES el texto.
- Si la respuesta es un “sí” o un “no” no estamos obteniendo mucho. Si la respuesta está sólo en la mente del niño sin tomar en cuenta las ideas del texto estamos desarrollando una actividad excelente para ampliar competencias lingüísticas, pero no comprensión lectora de forma directa.
- En resumen: estimular la comprensión de un texto significa movilizar y relacionar la información que tiene el niño y los contenidos del texto.

Cualquier observación o consulta estamos a su orden por vía de nuestro correo. Agradezco la oportunidad de acompañarle en la hermosa labor que desarrolla con nuestros niños.

Saludos cordiales, Dra. Juana Ordaz



Actividad 1:

Podemos leer

biblia



bli blu bla ble blo

ombligo neblina biblioteca obligar mueble

hablar blanco doblar tabla tiembla

pueblo bloque diablura nublado amable

Actividad 2:

Lee y escribe en tu cuaderno

La señora que atiende en la biblioteca es amable.

En la biblioteca no podemos hablar en voz alta.

Yo hice una biblioteca con unos bloques y tres tablas.



Actividad 3:

También podemos leer

brocha



bro bru bra bri bre

libro hombro broma cubre libre

hambre brazo brillar abrazo bravo

brinco bruja lombriz alambre sobre

Actividad 4:

Ordena las palabras para formar oraciones en tu cuaderno.

Ejemplo: libros Me cuentos de leer gusta

Respuesta: Me gusta leer libros de cuentos.

- tiene roto La un sombrilla alambre
- bravo Ese muy perro es
- Blas Mi muy tío abraza fuerte
- brincó lombriz vio Braulio cuando la
- bromas hace Brígida muchas



Actividad 5:

Veremos ahora

plato



pla pli plu plo ple

plano planeta planta copla playa

templo plan plata soplar plátano

plumero diploma ejemplo repleto

Actividad 6:

Escoge entre las palabras anteriores la que corresponde y completa en tu cuaderno.

- Lo que usamos para limpiar el polvo se llama _____
- Cuando se reconoce un trabajo muy bueno se recibe un _____
- El lugar donde vamos a orar se llama _____
- Cuando algo está muy lleno, decimos que está _____
- Tenemos un _____ cuando organizamos por adelantado lo que haremos.
- Las orillas con arena del mar o de ríos grandes se llaman _____



Actividad 7:

Fíjate en la diferencia cuando decimos profesora

profesora



pro pra pru pri pre

probar promesa prohibido premio prisa

precio prueba practicar problema prenda

primo comprar aprender primero pronto

Actividad 8:

Lee y escribe en tu cuaderno

Mi primo Pablo dice que está prohibido romper una promesa.

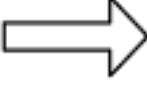
Para aprender bien esas coplas tuve que practicar mucho.

Cuando me presentan un problema, primero hago un plan de lo que haré para resolverlo.



Actividad 9:

Vamos a trabajar con

flecha 

fle flu fla fli flo

fleco flaco inflar florero flojo

flauta flan flor coliflor flotar

chiflado aflojar flexible

Actividad 10:

Escoge una de las palabras anteriores y completa la oración en tu cuaderno.

Me gusta comer _____

Pongo las _____ en el florero.

Ese toro está muy _____



Actividad 11:

Fíjate en la diferencia cuando decimos

cofre



Podemos leer también

frenos frente fresa frasco frio

fruta fregadero refresco frondoso

frutero disfrutar frijol frágil freir

Actividad 12:

Lee y escribe en tu cuaderno esta receta

Ensalada de frutas

Primero hay que lavar muy bien las frutas que vas a usar. Puedes emplear las frutas que tengan en la casa. Por ejemplo, corta en trozos pequeños lechosa, mango y cambur. Mezcla en un tazón las frutas y le pones un poco de jugo de naranja. Luego, prueba si está bien y si hace falta le agregas un poquito de azúcar. Es mejor comerla fría; enfríala en el refrigerador.



Actividad 13:

Lee con cuidado

Mi cumpleaños

Disfruto el día de mi cumpleaños. Mi cumpleaños es el treinta de abril y cada año es especial. Siempre me levanto temprano para aprovechar el día y recibir las felicitaciones de toda la familia. Cuando cae en sábado o en domingo vienen mis primos y primas. El año pasado mi tío Blas me trajo unos globos de colores inflados con helio. El helio es un gas que los hace flotar.

Actividad 14:

Responde en tu cuaderno lo siguiente

¿Cuándo es tu cumpleaños?

¿Qué haces el día de tu cumpleaños?

¿Por qué será especial el día de nuestro cumpleaños?



Actividad 15:

¡El juego para armar!

Tienes varios cuadros con las letras y sílabas trabajadas en esta guía.

- Recorta los cuadros y reúnelos con los de las guías anteriores.
- Junta los cuadros necesarios para formar palabras o frases. Puedes hacerlo solo o con un compañero de juego si le propones un cuadro para que lo complete y después siguen por turnos.
- Escribe las palabras u oraciones formadas en tu cuaderno.
- Guarda bien este material porque lo usaremos luego.

blo	ble	bli	bla	blu	blo	ble	bli
bla	blu	bro	bre	bri	bra	bru	bro
bre	bri	bra	bru	plo	ple	pli	pla
plu	plo	ple	pli	pla	plu	pro	pre
pri	pra	pru	pro	pre	pri	pra	pru
flo	fle	fli	fla	flu	flo	fle	fli
fla	flu	fro	fre	fri	fra	fru	fro
fre	fri	fra	fru	un	un	una	una

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen
de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com