

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 8

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

En estas guías de apoyo hemos presentado de forma gradual las palabras que nos permitían llegar hasta las combinaciones silábicas más frecuentes en nuestra lengua. Sin embargo, esto no impide que respondamos a los niños cuando preguntan cómo se lee o escribe determinada palabra de su interés, más allá de lo trabajado con ellos.

En las tres últimas guías (de la ocho a la diez) vamos a proponer actividades con palabras que contienen algunas sílabas trabadas (gr, gl, pr, pl, por ejemplo) que son adecuadas para un nivel de iniciación.

Pero, los procesos de aprendizaje no terminan aquí. Nos permitimos recordar

- Las sugerencias dadas en guías anteriores.
- La importancia de aceptar los ritmos individuales de los niños en sus procesos de aprender la lengua escrita. Aquí la motivación en el niño es clave.
- El que los niños lean es tan importante como el que un adulto les lea un texto y conversen sobre él.
- Es importante que los niños entren en contacto con diferentes tipos de textos: narraciones como cuentos o anécdotas, poemas; instrucciones de cualquier tipo; descripciones de las características de objetos, personajes, procesos, eventos o situaciones; explicaciones de cómo o por qué se relacionan u ocurren eventos. Los textos narrativos resultan más fáciles para su comprensión y los expositivos más difíciles. Existen otros tipos de textos que sobrepasan este nivel y que, por tanto, no serán considerados aquí.
- Las preguntas que acompañan a los textos que leemos a los niños o que ellos leen son de uso común para estimular la comprensión. Necesitamos presentarlas ajustadas al texto que se trabaja, con variedad y adecuadas al nivel de los niños. Cuando formule una pregunta ubique dónde está la respuesta esperada si usted intenta estimular la comprensión.
- En estas guías de iniciación trabajamos sólo dos niveles de comprensión. Uno de comprensión literal básica, donde la respuesta está directamente en el texto y se tienen preguntas del tipo qué, quién, cómo, cuándo, dónde. Iniciamos en menor grado un nivel inferencial, cuando la búsqueda de una respuesta moviliza la información que tiene el niño en su cabeza en relación con los contenidos del texto; aquí se hacen preguntas del tipo ¿por qué?, ¿y si entonces?, ¿puedes dar otro ejemplo de...? ¿y algo que es totalmente diferente? Fíjese que siempre la referencia ES el texto.
- Si la respuesta es un “sí” o un “no” no estamos obteniendo mucho. Si la respuesta está sólo en la mente del niño sin tomar en cuenta las ideas del texto estamos desarrollando una actividad excelente para ampliar competencias lingüísticas, pero no comprensión lectora de forma directa.
- En resumen: estimular la comprensión de un texto significa movilizar y relacionar la información que tiene el niño y los contenidos del texto.

Cualquier observación o consulta estamos a su orden por vía de nuestro correo. Agradezco la oportunidad de acompañarle en la hermosa labor que desarrolla con nuestros niños.

Saludos cordiales, Dra. Juana Ordaz



Actividad 1:

Vamos a trabajar palabras que suenan parecidas a

tren



tre tro tra tri tru

otro potro trozo litro atrás traer

tragar trampa estrecho traje cuatro triste

estrujar trenza trabajo retrato destruir

Actividad 2:

Vamos a escribir en tu cuaderno las siguientes oraciones

La yegua Güiriri tuvo un potro que tiene una estrella en el pecho.

Trina se peinó una trenza para salir linda en el retrato.

Tenía tres lápices y me dieron uno más, ahora tengo cuatro lápices.



Actividad 3:

Escoge cuatro palabras de las anteriores y en tu cuaderno escribe una oración con cada una.

Actividad 4:

Tenemos pocas palabras adecuadas para este nivel de iniciación con combinaciones que incluyan “tl”. Pero, vamos a trabajarla de la siguiente manera: Lee y escribe en tu cuaderno

El atletismo

El atletismo es un deporte que tiene diferentes formas. En nuestro país tenemos atletas muy buenos. Los atletas se dedican a las carreras, a los saltos, a los lanzamientos de balas y discos o a la marcha.

El atleta busca ser el más rápido o el que más aguanta al correr o al marchar. En el lanzamiento o en los saltos trata de llegar más lejos que los demás.

Un buen atleta necesita trabajar muy duro todos los días para tratar de ser el mejor.



Actividad 5:

Encuentra una palabra que signifique lo contrario a la subrayada y escríbelo en tu cuaderno

Ejemplo: El atleta lanzó el disco muy lejos.
El atleta lanzó el disco muy cerca.

Mi tío trae verduras.
Trina es la niña más alta del salón.
José fue el atleta más veloz en la carrera.

Actividad 6:

Vamos a estudiar esta palabra

iglesia



Podemos decir gle gla gli glu glo

inglés regla glotón glotonería

arregla tinglado gladiola globo



Actividad 7:

Lee

El circo

Cuando vino el circo fuimos un día con Gloria y su mamá. Había un payaso con muchos globos de colores amarrados a su pantalón. El payaso saltaba o corría y los globos saltaban o corrían con él. Ese día me dolió la panza porque de glotón comí mucho dulce.

Actividad 8:

Responde en tu cuaderno lo siguiente

¿Quiénes fueron al circo?

¿Por qué le dolió la panza?

Realiza un dibujo del payaso y ponle un nombre.



Actividad 9:

También podemos leer

tigre



gre gra gru gri gro

vinagre greñas gracias grande grasa

grupo gris grillo negro gripe

grito alegría grúa granja grueso

Actividad 10:

Escribe en tu cuaderno una oración con cada par de las siguientes palabras

tigre / grito; grupo / alegría; grillo / negro
granja / arregla; grande / granja;



Actividad 11:

Lee y escribe en tu cuaderno

Los nombres de mis amigos Graciela, Griselda y Gregorio son parecidos.

Actividad 12:

Escribe en tu cuaderno en qué se parecen los nombres de Graciela, Griselda y Gregorio.

Actividad 13:

Escribe en tu cuaderno una lista con nombres de tus amigos.

Actividad 14:

Lee con cuidado lo siguiente

Un grillo en la noche

Anoche estaba muy cansada y me acosté con muchas ganas de dormir; pero era imposible hacerlo. Había un ruidito que no paraba dentro del cuarto. Entonces, decidí que tenía que buscar a ese bichito tan molesto. Miré por todas partes, revisé todo el suelo, las paredes y la cama. Era un grillo negro y grande que estaba detrás de la puerta. Con cuidado lo llevé hasta la ventana y lo puse afuera.

¡Por fin pude dormir! Con razón, cuando algo molesta mucho y seguido se dice que “es un grillo”.



Actividad 15:

Responde en tu cuaderno lo siguiente

¿Por qué un grillito no deja dormir?

¿Cómo era el grillo?

¿Dónde estaba el grillo?

¿Qué pasó con el grillo?

¿Qué puede ser tan molesto para ti “como un grillo”?

Actividad 16:

Vamos a formar grupos de palabras parecidas en tu cuaderno.

Ejemplo: grillo

grillito, grillote, grillero

Realiza lo mismo con las siguientes

tigre hormiga tabla trampa regla



Actividad 17:

Los trabalenguas son oraciones difíciles de leer o decir de memoria. Por eso son divertidos. Trata de leer corrido estos dos

Tres tristes tigres comen trigo en un trigal, en tres tristes trastos tragaban estos tres tristes tigres el trigo en el trigal.

**Yo compro poco coco,
porque como poco coco,
como como poco coco,
poco coco compro.**

Actividad 18:

Busca quién conoce otros trabalenguas para que te los enseñe.



Actividad 19:

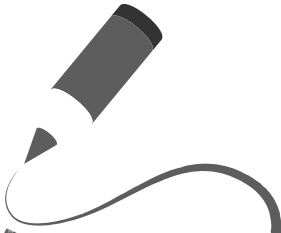
¡El juego para armar!

Tienes varios cuadros con las letras y sílabas trabajadas en esta guía.

- Recorta los cuadros y reúnelos con los de las guías anteriores.
- Junta los cuadros necesarios para formar palabras o frases. Puedes hacerlo solo o con un compañero de juego si le propones un cuadro para que lo complete y después siguen por turnos.
- Escribe las palabras u oraciones formadas en tu cuaderno.
- Guarda bien este material porque lo usaremos luego.

tre	tro	tra	tru	tri	tre	tro	tra
tru	tri	gle	glo	gla	glu	gli	gle
glo	gla	glu	gli	gre	gro	gra	gru
gri	gre	gro	gra	gru	gri	n	n
tle	tlo	tla	tlu	tli	s	s	s

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com