

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 7

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

Como hemos expresado en guías anteriores, partimos de entender la lectura y escritura como habilidades humanas para tratar la lengua escrita. La lectura como el proceso de construir significados a partir de lo escrito, la escritura como la habilidad de poner en un texto escrito nuestras ideas y pensamientos. Esta idea inicial hace que seleccionemos para trabajar unidades que tienen sentido, como son las palabras. Iniciamos con la palabra, la descomponemos en sus partes y la rehacemos para formar otras palabras y oraciones. También, hemos señalado la importancia del desarrollo oral (escuchar, hablar) como parte integral del lenguaje.

Si bien las sugerencias dadas en guías anteriores se mantienen, nos interesa ahora destacar otras ideas que consideramos de interés.

Es frecuente escuchar sobre algún niño “sólo lee en su libro” o “cuando lo pongo frente a otro libro no lee”. Vale la pena indicar lo siguiente.

- 1)** Los niños que se inician en la lectura tienden a memorizar oraciones y textos de forma natural, porque la enseñanza es repetitiva. Una forma de concentrar la atención del niño en las relaciones entre lo escrito y los sonidos correspondientes es cambiando el orden de presentación de las vocales, sílabas, palabras u oraciones que se estén trabajando.
- 2)** Como usted habrá observado, el método seleccionado para estas guías de apoyo es gradual en la presentación de combinaciones silábicas. Esto hace que las oraciones o textos en la guía contienen sólo las combinaciones que se han trabajado antes.
- 3)** Se considera que esta guía es complementaria al trabajo de aula y no contradice otros métodos que puedan estarse utilizando. Las actividades reforzarán el trabajo realizado en el aula.
- 4)** Usted puede reforzar el reconocimiento de las palabras trabajadas con juegos como memoria (se dieron sugerencias de cómo hacerlo en la guía 2) o un dominó que se elabora con material fácil de conseguir. De igual manera, insista en el uso del juego de armar que se plantea siempre como la última actividad en las guías.
- 5)** En el aprendizaje de la lectura y la escritura se combinan muchos factores que hacen de ese proceso un caso especial para cada niño. Unos niños son más rápidos o más lentos que otros. Aquí lo importante es evitar las comparaciones. Muchas veces, un niño inicialmente “lento” alcanza y supera en su rendimiento a otros “veloces” en sus comienzos.
- 6)** Muy a pesar nuestro, las guías no presentan actividades concentradas en el trazo o escritura. Este tipo de ejercicios demanda un mayor apoyo gráfico y una mayor cantidad de espacio. Queda en usted la orientación necesaria sobre este aspecto.

Cualquier observación o consulta estamos a su orden por vía de nuestro correo. Por último, nuestro reconocimiento por la labor que hace con los niños en su aprendizaje de la lengua escrita; aprendizaje base para la formación profesional y humana de nuestros ciudadanos.

Dra. Juana Ordaz



Actividad 1:

Completa y escribe en tu cuaderno

Vamos a cambiar la “z” por “ces”, así:

Un lápiz, tres _____

Un lápiz, tres lápices

Una voz, muchas _____

Una raíz, varias _____

El capataz, los _____

Un pez, muchos _____

Una voz, unas _____

La luz, las _____

La lombriz, las _____

Una vez, dos _____



Actividad 2:

Fíjate bien como se escribe la palabra

queso



que

qui

Actividad 3:

Lee y escribe en tu cuaderno

Quique no quiso comer el guiso de gallina.

Actividad 4:

Lee las siguientes palabras

quiero	quedar	queja	quien	quiso
que	tequeño	quema	quieto	querer
quijada	cosquilla	pequeño	mantequilla	



Actividad 5:

Lee

Mi hermano Quique

Quique es mi hermano más pequeño. Tiene cinco años pero come más que yo. Se levanta en la mañana cuando el gallo dice quiquiriquí. Quique es mimado por todos en la casa. El domingo mi mamá estaba ocupada en su máquina de coser y dejó su costura porque Quique le dijo que quería comer tequeños.

Actividad 6:

Responde en tu cuaderno lo siguiente:

¿Quién es Quique?

¿Cuántos años tiene quique?

¿Por qué la mamá dejó la costura?

¿Quique se levanta tarde?



Actividad 7:

Una última combinación especial con la letra “g” la tenemos en

girasol



ángel



gente

girar

genio

gentío

gigante

vigilante

gelatina

página

magia

imaginar

Actividad 8:

Escoge cuatro palabras de las anteriores y escribe una oración en tu cuaderno.

Actividad 9:

Lee y escribe en tu cuaderno:

En la fiesta de Genoveva había gelatina de uva.

El papá de Sergio hacía magia con unas cartas.

La magia es imaginar lo que el mago quiere que imaginemos.



Actividad 10:

Lee

El partido de pelota

A veces, los vecinos se reúnen para jugar a la pelota. Gilberto es escogido como réferi porque vigila muy bien que no se cometa falta. Ángel parece un gigante cuando está con el bate porque es el más alto en todo el equipo. Pero, el más querido es Gerardo porque hace girar la bola en el aire de manera especial.

Actividad 11:

Responde en tu cuaderno

- a) ¿Qué hace un réferi?
- b) ¿Quién es el más querido y por qué?
- c) ¿Cómo es un gigante?
- d) ¿Los vecinos juegan todos los días?
- e) ¿A qué juegan tus vecinos?

Actividad 12:

Una nueva palabra con una letra que no es muy usada en español

kiosco



ke ki ko ka ku

karate karateca kilo kiosquero koala

bikini kinder pekinés karaoke kilómetro

Actividad 13:

Lee y escribe en tu cuaderno

Dos medidas

Para saber cuánto pesa algo usamos el kilo. Vamos al abasto y pedimos el queso o las verduras por kilo. Para saber lo lejos que está un lugar de otro lo medimos por kilómetros.



Actividad 14:

Fíjate como suena

taxi



Lee

taxista boxeo texto éxito examen

sexto óxido exacto oxígeno exposición

Actividad 15:

Lee y escribe en tu cuaderno

La exposición

En mi salón hicieron una exposición con los dibujos de todos. La exposición fue todo un éxito porque vinieron los niños desde kínder hasta sexto. Luego, en un examen de lengua, nos pidieron decir cuál fue el dibujo que más nos gustó y por qué. A mí me gustó más el dibujo de Xiomara.



Actividad 16:

Una letra con muy poco uso en español y proveniente del inglés es la “W”. Por eso vamos a usar algunas palabras directamente en oraciones. Lee y escribe en tu cuaderno

Vimos en el circo un show con elefantes.

Podemos decir en español sanduche en vez de sándwich.

El waterpolo es un deporte donde los equipos juegan con una pelota en el agua.

El kiwi es marrón como el níspero, pero de sabor ácido.

Con una computadora o un teléfono inteligente podemos buscar de todo en la web.

Algunas personas se llaman Wilfredo, William o Wanda.



Actividad 16:

¡El juego para armar!

Tienes varios cuadros con las letras y sílabas trabajadas en esta guía.

- a) Recorta los cuadros y reúnelos con los de las guías anteriores.
- b) Junta los cuadros necesarios para formar palabras o frases. Puedes hacerlo solo o con un compañero de juego si le propones un cuadro para que lo complete y después siguen por turnos.
- c) Escribe las palabras u oraciones formadas en tu cuaderno.
- d) Guarda bien este material porque lo usaremos luego.

que	gi	ge	gi	ge	ke	ko	ka
que	ku	ki	ke	ko	ka	ku	ki
qui	we	wo	wa	wu	wi	we	wo
qui	wa	wu	wi	xe	xo	xa	xu
xi	xe	xo	xa	xu	xi	ex	ex
x	x	c	c				

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com