

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 4

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

Como hemos expresado en guías anteriores, partimos de entender la lectura y escritura como habilidades humanas para tratar la lengua escrita. La lectura como el proceso de construir significados a partir de lo escrito, la escritura como la habilidad de poner en un texto escrito nuestras ideas y pensamientos. Esta idea inicial hace que seleccionemos para trabajar unidades que tienen sentido, como son las palabras. Iniciamos con la palabra, la descomponemos en sus partes y la rehacemos para formar otras palabras y oraciones. También, hemos señalado la importancia del desarrollo oral (escuchar, hablar) como parte integral del lenguaje.

Si bien las sugerencias dadas en guías anteriores se mantienen, nos interesa ahora destacar otras ideas que consideramos de interés.

Es frecuente escuchar sobre algún niño “sólo lee en su libro” o “cuando lo pongo frente a otro libro no lee”. Vale la pena indicar lo siguiente.

- 1)** Los niños que se inician en la lectura tienden a memorizar oraciones y textos de forma natural, porque la enseñanza es repetitiva. Una forma de concentrar la atención del niño en las relaciones entre lo escrito y los sonidos correspondientes es cambiando el orden de presentación de las vocales, sílabas, palabras u oraciones que se estén trabajando.
- 2)** Como usted habrá observado, el método seleccionado para estas guías de apoyo es gradual en la presentación de combinaciones silábicas. Esto hace que las oraciones o textos en la guía contienen sólo las combinaciones que se han trabajado antes.
- 3)** Se considera que esta guía es complementaria al trabajo de aula y no contradice otros métodos que puedan estarse utilizando. Las actividades reforzarán el trabajo realizado en el aula.
- 4)** Usted puede reforzar el reconocimiento de las palabras trabajadas con juegos como memoria (se dieron sugerencias de cómo hacerlo en la guía 2) o un dominó que se elabora con material fácil de conseguir. De igual manera, insista en el uso del juego de armar que se plantea siempre como la última actividad en las guías.
- 5)** En el aprendizaje de la lectura y la escritura se combinan muchos factores que hacen de ese proceso un caso especial para cada niño. Unos niños son más rápidos o más lentos que otros. Aquí lo importante es evitar las comparaciones. Muchas veces, un niño inicialmente “lento” alcanza y supera en su rendimiento a otros “veloces” en sus comienzos.
- 6)** Muy a pesar nuestro, las guías no presentan actividades concentradas en el trazo o escritura. Este tipo de ejercicios demanda un mayor apoyo gráfico y una mayor cantidad de espacio. Queda en usted la orientación necesaria sobre este aspecto.

Cualquier observación o consulta estamos a su orden por vía de nuestro correo. Por último, nuestro reconocimiento por la labor que hace con los niños en su aprendizaje de la lengua escrita; aprendizaje base para la formación profesional y humana de nuestros ciudadanos.

Dra. Juana Ordaz



Actividad 1:

Tenemos ahora la siguiente palabra

rana



ro ri ru ra re

robo risa roto rabo ruta rojo

ruedo rebana reja roca rio rosada

redondo rifa rosa respeto rey radio

Actividad 2:

Lee y escribe en tu cuaderno

Le dimos a mi mamá una rosa roja.

El ruedo de la falda está roto.

Mi tía Rosa cosió el ruedo.



Actividad 3:

Lee

Un paseo al rio

El sábado fuimos al rio de paseo. Nos bañamos y después comimos muy bien. Mamá nos dio ensalada de papas con atún y unas rebanadas de pan con miel. Tomamos papelón con limón. Descansamos un rato y reímos con los cuentos del abuelo José. Rebeca nos enseñó como nadaba rápido. Rebeca nada muy bien. Volvimos a la casa contentos.

Actividad 4:

Completa las siguientes oraciones en tu cuaderno

El sábado _____

Rebeca _____

Mamá nos dio _____

El abuelo _____



Actividad 5:

Ahora vamos a trabajar con tres sílabas que suenan parecidas

gato



ga

gu

go

Completa con ga, gu o go para formar una palabra y escríbela en tu cuaderno. Te puedes ayudar con los cuadros del juego para armar.

Ejemplo: **pe** _____ **pe ga**

_____ta; man _____; _____ sano;

_____l; _____ma; _____nado;

a _____a; a_____acate; _____vilán;

_____sta; _____na; _____anábana;

pul _____; _____ante; _____veta;



Actividad 6:

Lee y escribe en tu cuaderno.

A Gustavo le gusta la guama. A mí no me gusta la guama. A mí me gusta más la guanábana. Cuando voy a la escuela mi mamá pone jugo de guanábana en un pote y lo tomo en el descanso. Lo escondo de mis amigos en el estante del salón. Si Rebeca, Gabi o Manuel lo ven me dejan sin jugo.

Actividad 7:

Completa las siguientes oraciones en tu cuaderno.

Me gusta _____

No me gusta _____

_____ **son mis amigos.**

En el descanso tomo _____

Actividad 8:

Escribe dos oraciones en tu cuaderno.



Actividad 9:

Nuestra nueva palabra

llave 

lle

lli

lla

llu

llo

Recorta los cuadros del juego de armar que está en la última página. Forma las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno

llamo	calle	allí	llega	cepillo	olla
ralla	gallina	botella	cabello	semilla	lluvia

Actividad 10:

¡A leer!

En el patio de mi casa

Los animales de mi casa son ruidosos. La gallina y sus pollitos comen todo el tiempo y la gallina pelea su comida con la pata y con el mono. El gallo de mi papá es el más peleón. Bota la comida de su ollita y luego pide más. Mi mamá dice: el domingo cocino ese gallo y, entonces, el peleón es mi papá.



Actividad 11:

Ordena las siguientes oraciones para rehacer el texto anterior y escríbelo en tu cuaderno

Mi mamá dice: el domingo cocino ese gallo y, entonces, el peleón es mi papá.

Bota la comida de su ollita y luego pide más.

La gallina y sus pollitos comen todo el tiempo y la gallina pelea su comida con la pata y con el mono.

Los animales de mi casa son ruidosos

El gallo de mi papá es el más peleón.

Actividad 12:

Nuestra nueva palabra es

chivo



chi chu cha cho che

Recorta los cuadros del juego de armar de la última página, júntalos con los demás y forma las diez (10) palabras que escojas entre las siguientes; luego las escribes en tu cuaderno.

echa chola chico chupa leche
cochino chuleta chicha mucho ocho
chiste cachicamo chupeta muchacho techo



Actividad 13:

Lee y escribe en tu cuaderno

En la escuela Chela me dio una chupeta de uva y yo le di a cambio ocho animalitos de papel. Ella fue a una fiesta el fin de semana y llegó con muchos dulces y cuentos.

Actividad 14:

Escribe en tu cuaderno o en una hoja de papel una carta a la persona que escojas y acompaña-la con un dibujo.

Actividad 15:

¡El juego para armar!

Tienes varios cuadros con las letras y sílabas trabajadas en esta guía.

- a) Recorta los cuadros y reúnelos con los de las guías anteriores.
- b) Junta los cuadros necesarios para formar palabras o frases. Puedes hacerlo solo o con un compañero de juego si le propones un cuadro para que lo complete y después siguen por turnos.
- c) Escribe las palabras u oraciones formadas en tu cuaderno.
- d) Guarda bien este material porque lo usaremos luego.

ga	gu	go	ga	gu	go	llu	lle
llo	lla	lli	llu	lle	llo	lla	lli
chu	che	cho	cha	chi	chu	che	cho
cha	chi	re	ra	ri	ro	ru	re
ra	ri	ro	ru	l	l	n	n

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com