

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 3

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

Partimos de entender la lectura y escritura como habilidades humanas en el tratamiento de la lengua escrita. La lectura como el proceso de construir significados a partir de lo escrito, la escritura como la habilidad de poner en un texto escrito nuestras ideas y pensamientos. Esta idea inicial hace que seleccionemos para trabajar unidades que tienen sentido, como son las palabras. Iniciamos con la palabra, la descomponemos en sus partes y la rehacemos para formar otras palabras.

Para acompañar esta guía consideramos importante sugerir lo siguiente

- La estimulación del lenguaje oral en los niños mediante narraciones, descripciones, recuentos, explicaciones de sucesos o imágenes, por parte de adultos y de los niños. Escuchar, hablar, leer y escribir una lengua como nuestro español están muy relacionados, pero son diferentes y el niño necesita de una práctica rica en experiencias en todas esas habilidades.
- Estimular a los niños en la identificación de palabras desconocidas para ellos en su significado; así como la búsqueda de esos significados.
- Asegurarse que los niños reconocen con seguridad los contenidos de las guías anteriores. Cuando sea necesario regrese al material anterior.
- Respeto a los ritmos y velocidades diferentes que los niños muestran en el aprendizaje de la lectura y escritura; así como a las necesidades y características particulares que presentan.
- Recordar que al inicio del aprendizaje es común que algunos niños escriban con inversiones que luego corrigen cuando les pedimos comparar con modelos. Sólo si estos rasgos perduran en el tiempo podríamos sospechar de una condición especial.
- Estimular la escritura en la vida diaria. Un adulto que escribe es un modelo a seguir y muestra al niño usos cotidianos de la lengua escrita.
- Al final de las guías se presenta un material y se pide recortarlo para realizar una actividad. Se agradece pedir a los niños ir guardando este material, pues irá aumentando en la medida en que se avance.
- Se agradece estar atento(a) a las reacciones de los niños ante las actividades propuestas, como información de interés para la evaluación de las actividades.
- El dominio del trazo en la escritura requiere de la práctica. Se sugiere ejercicios de pre escritura, tales como son los trazados de líneas con diferentes formas (en zigzag, rectas, curvas y otras), el dibujo libre, el repasado, el recortado, recorridos en un laberinto o puntos.
- Se sugiere que en el caso de trazados de líneas haya predominio del movimiento desde el lado izquierdo al derecho del papel, sentido que tiene la escritura de nuestra lengua española.
- Asegúrese que el niño dispone del material necesario: papel, lápiz, borrador, colores.
- Cuidar que los niños mantengan una postura adecuada y que sostienen el lápiz correctamente. Estos hábitos facilitarán la escritura.

Nuestro reconocimiento por la labor que hace con los niños en su aprendizaje de la lengua escrita; aprendizaje base para la formación profesional y humana de nuestros ciudadanos.

Dra. Juana Ordaz



Actividad 1:

Ordena las palabras para formar una oración y escríbela en tu cuaderno

Ejemplo: **sube bote El ola la**

El bote sube la ola.

A) batea en La sábana está la

B) no bebé El tiene dientes

C) Camila asada batata come

D) toma El su bebé tete

E) tía peina La pelo su Lidis

F) mono menea El cola la



Actividad 2:

En esta guía retomamos nuestro trabajo con las palabras como la siguiente



vu

vi

va

vo

ve

Recorta los cuadros de la última página y júntalos con los de guías anteriores. Forma las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno:

lavo

pava

vaso

va

nave

vive

uva

vamos

lavado

cava

vela

ve

tuvo

venda

vitamina

navidad

Actividad 3:

Lee y escribe en tu cuaderno

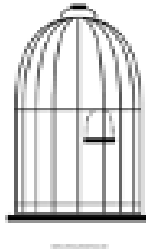
**En mi casa tenemos una pava. Una bola le dio en su pata. Mi tía Violeta le puso una venda en la pata.
Esa pata salta todo el día. Le puse Monita, es más mona que pava.**



Actividad 4:

Nuestra nueva palabra es

jaula



ja ja ja jo jo jo ju ju ju ji ji ji je je je

Escribe sobre la raya ju, je, ja, ji o jo para completar las palabras.

Ejemplo bo jobo

o ; lea; te ; pea ;

 ven; fe; nio; lio;

Actividad 5:

Lee y escribe en tu cuaderno. Recuerda que debes entender lo que escribes.

**Juan lavó el piso de la sala. Mi mamá dijo: ¡Ese piso
está jabonoso! Ja, ja, Juan lavó el piso de nuevo.**



Actividad 6:

La “y” es una letra muy especial

La “y” cuando está sola o al final suena como “i”

Fíjate en su uso. Lee y escribe en tu cuaderno:

Juan y Josefina lavan el piso de la sala.

El pavo y la pava comen pan.

Estoy muy contento.

Mi tía Violeta es muy bonita.

Voy a la casa de José.

Actividad 7:

Escribe en tu cuaderno dos oraciones donde uses “y”. Luego, escribe otras dos oraciones donde uses “muy”.



Actividad 8:

La letra “ñ” se parece a una “n” con sombrero. Lee las palabras y escríbelas en tu cuaderno.

ñame



piña año ñapa baño pañuelo piñata

niño tamaño enseña albañil sueña pestaña

leña buñuelo mañana pañito navideño

Actividad 9:

Lee y escribe en tu cuaderno

**La Señora Toña amasa muy bien el apio de los
buñuelos. Al final los baña con un meladito de
papelón. Sueño con los buñuelos de la Señora Toña.**



Actividad 10:

Las sílabas “ce” y “ci” son especiales porque ellas suenan como “se” y “si”. Fíjate que son sonidos suaves y diferentes a cuando trabajamos palabras como “cuna”, “casa” o “poco”. Veamos

cesta



cien



ceja	dice	cédula	ceiba	cena
mece	maceta	peces	luces	aceite
cielo	cinta	cine	paciente	tocino

Actividad 11:

Lee y escribe en tu cuaderno

Cecilia iba al cine el jueves y un policía le pidió la cédula. Como olvidó la cédula en casa, entonces no vio la película. Cecilia va el lunes al cine de nuevo.



Actividad 12:

Completa las siguientes oraciones en tu cuaderno

Un policía _____

El jueves _____

El lunes _____

Cecilia _____

Actividad 13:

¡El juego para armar!

Tienes varios cuadros con las letras y sílabas trabajadas en esta guía.

- a) Recorta los cuadros y reúnelos con los de las guías anteriores.
- b) Junta los cuadros necesarios para formar palabras o frases. Puedes hacerlo solo o con un compañero de juego si le propones un cuadro para que lo complete y después siguen por turnos.
- c) Escribe las palabras u oraciones formadas en tu cuaderno.
- d) Guarda bien este material porque lo usaremos luego.

muy	muy	y	y	es	n	n	n	n	s
s	s	s	l	l	ve	vu	va	vi	vo
ve	vu	va	vi	vo	je	ju	ja	ji	jo
je	ju	ja	ji	jo	ci	ci	ce	ce	ce
ñe	ñu	ña	ñi	ño	ñe	ñu	ña	ñi	ño

NOTA: En esta oportunidad incluimos elementos como: muy, y, es, n, s y l. Ellos te permitirán formar palabras y oraciones más completas. Por ejemplo: fundo, todos, bien, lindo, dedal. Te sugerimos guardarlas aparte para que las uses con más facilidad.

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com