

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 2

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

Esta guía de actividades para la estimulación de la lectura y la escritura inicial no pretende sustituir, de ninguna manera, el proceso único y personal de aprender la lengua escrita bajo la tutela de un docente. Sólo ofrecemos algunas actividades que puedan colaborar con esa tarea, en una situación de país que exige más trabajo independiente fuera del aula de clases.

Partimos de entender la lectura y escritura como habilidades humanas en el tratamiento de la lengua escrita. La lectura como el proceso de construir significados a partir de lo escrito, la escritura como la habilidad de poner en un texto escrito nuestras ideas y pensamientos. Esta idea inicial hace que seleccionemos para trabajar unidades que tienen sentido, como son las palabras. Iniciamos con la palabra, la descomponemos en sus partes y la rehacemos para formar otras palabras.

Para acompañar esta guía consideramos importante sugerir lo siguiente

- La estimulación del lenguaje oral en los niños mediante narraciones, descripciones, recuentos, explicaciones de sucesos o imágenes, por parte de adultos y de los niños. Escuchar, hablar, leer y escribir una lengua como nuestro español están muy relacionados, pero son diferentes y el niño necesita de su práctica diaria.
- Estimular a los niños en la identificación de palabras desconocidas para ellos en su significado; así como la búsqueda de esos significados.
- Asegurarse que los niños reconocen con seguridad los contenidos de la guía 1.
- Estimular la escritura en la vida diaria: direcciones, listas de compras, recetas, notas para recordar tareas y otras.
- Al final de las guías se presenta un material y se pide recortarlo para realizar una actividad. Se agradece pedir a los niños ir guardando este material, pues irá aumentando en la medida en que se avance.
- Se agradece estar atento(a) a las reacciones de los niños ante las actividades propuestas, como información de interés para la evaluación de las actividades.
- El dominio del trazo en la escritura requiere de una práctica constante. Se sugiere los ejercicios de pre escritura, tales como son los trazados de líneas con diferentes formas (en zigzag, rectas, curvas y otras), el dibujo libre, el repasado, el recortado, recorridos en un laberinto o puntos.
- Se sugiere que en el caso de trazados de líneas haya predominio del movimiento desde el lado izquierdo al derecho del papel, sentido que tiene la escritura de nuestra lengua española.
- Asegúrese que el niño dispone del material necesario: papel, lápiz, borrador, colores.
- Cuidar que los niños mantengan una postura adecuada y que sostienen el lápiz correctamente. Estos hábitos facilitarán la escritura.

Por último, vaya nuestro reconocimiento por la labor que hace con los niños en su aprendizaje de la lengua escrita; aprendizaje base para la formación profesional y humana de nuestros ciudadanos. Dra. Juana Ordaz



Actividad 1:

Vamos a seguir trabajando como en la guía 1 con palabras como

dado



di do da du de

Lee y escribe en tu cuaderno las nuevas palabras que podemos formar

dudo dame todo dale dime día
Dimas suda ludo dile amado del
idea desata saludo dedo tapado

Actividad 2:

Lee las oraciones y escríbelas en tu cuaderno

La moto de Pepe está mala.

El sapo sale del pipote.

Lidia da el dado a Diana.

Mamá saluda a mi tía.

Lidia estudia todo el día.

Diana da masa al pato.



Actividad 3:

Las aves hacen su

nido



nu

ni

no

na

ne

Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes palabras

nudo

nada

nota

luna

mina

menudo

sano

mano

mono

nata

moneda

tuna

onoto

sonido

tiene

Actividad 4:

Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes oraciones

Pepe pone la totuma en el suelo.

Dimas desata el nudo de la lana.

La mona salta de mata en mata.

Mamá pone onoto en la masa.

Papá lee una poesía a Dilia.

El dado tiene seis lados.



Actividad 5:

Escribe “Un” o “Una”, según corresponda

Ejemplo: _____ mata; **Una mata**

_____ mono _____ moneda

_____ mano _____ dado

_____ totuma _____ nudo

Actividad 6:

Ordena las palabras para formar una oración y escríbela en tu cuaderno.

Ejemplo: **el nudo Mateo desata**

Mateo desata el nudo.

a salta El la mono mata

Mamá onoto a masa pone la

salta El la mono a mata



Actividad 7:

Ahora vamos a trabajar con la palabra

casa



co

cu

ca

Lee las siguientes palabras

capa	copa	cuna	codo	toca	cuneta
como	cama	casi	coco	seco	comino
coleta	pico	cuida	poco	música	nuca

Actividad 8:

Vamos a hacer un juego de memoria con el niño. Marquen 12 rectángulos del mismo tamaño en una hoja de papel y escriban dos veces seis (6) palabras de las trabajadas. Mira el ejemplo



Recorten los rectángulos y los mezclan bien. Para jugar, los colocan al revés en una mesa. El niño destapará dos seguidos. Si tienen la misma palabra se ponen aparte. Si son diferentes se vuelve a colocar las tarjetas en la misma posición que tenían y se vuelve a destapar dos. La idea es recordar donde están las mismas palabras y juntar la mayor cantidad de parejas. El juego se hace más difícil en la medida en que se tenga mayor cantidad de tarjetas y en lo parecido que sean las palabras escogidas. Se puede jugar con una o más personas.



Actividad 9:

Juguemos con la palabra

sofá



fe

fa

fu

fi

fo

Escribe “fa” sobre la raya, lee la palabra y escríbela en tu cuaderno.

Ejemplo: _____**ma** **fama**

_____moso; _____milia; so_____;

Escribe “fo” sobre la raya, lee la palabra y escríbela en tu cuaderno

_____co; _____to; _____ca; _____ndo;

Escribe “fu” sobre la raya, lee la palabra y escríbela en tu cuaderno

_____lano; _____ndo; _____ndido;

Escribe “fi” sobre la raya, lee la palabra y escríbela en tu cuaderno

_____la; a_____la; _____no; _____esta;

Escribe “fe” sobre la raya, lee la palabra y escríbela en tu cuaderno

_____o; ca_____; _____ito; ta_____tán;



Actividad 10:

Lee lo siguiente

**Papá me tomó una foto.
El mato sale en la foto.
La foca es un animal lindo.
Lila es fanática de la pelota.
Felipe es un músico famoso.
La casa de Felipe está en la loma.**

Actividad 11:

Completa las siguientes oraciones en tu cuaderno

Lila tomó _____.

La casa de _____.

_____ es un animal lindo.

_____ sale en la foto.

_____ está en la loma.



Actividad 12:

¡Otra palabra!

bota



be

bu

ba

bu

bi

Lee las siguientes palabras

boca

Benito

daba

cabe

bote

bola

bebé

bonito

sube

nabo

batea

besa

sabe

bueno

daba

tubo

silba

bien

Actividad 13:

Escribe sobre la raya “la” o “el”, según correspon­da.

Ejemplos: **la boca** **el bote**

____ **tubo** ____ **batea** ____ **nabo**

____ **bebé** ____ **bola** ____ **silbido**



Actividad 14:

Escribe sobre la raya “un” o “una”, según correspon­da.

Ejemplos: **un sapo una mata un pino una fila**

___ **bola** ___ **tubo** ___ **paseo**

___ **foto** ___ **mono** ___ **boca**

Actividad 15:

Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes oraciones. Escribe sólo lo que puedes leer y comprender.

Camila peina su pelo todos los días.

La tía Lidis da el tete al bebé.

El bebé no tiene dientes.

Mamá me da un beso todos los días.

Dimas come batata asada.

Mi escuela es bonita.

Benito batea la pelota.



Actividad 16:

¡El juego para armar!

Tienes varios cuadros con las sílabas trabajadas en esta guía.

- Recorta los cuadros y reúnelos con los de la guía anterior.
- Junta los cuadros necesarios para formar palabras o frases. Puedes hacerlo solo o con un compañero de juego si le propones un cuadro para que lo complete y después siguen por turnos.
- Escribe las palabras u oraciones formadas en tu cuaderno.
- Guarda bien este material porque lo usaremos luego.

di	de	du	da	do	di	de	du	da	do
ni	ne	nu	na	no	ni	ne	nu	na	no
cu	ca	co	cu	ca	co	el	el	al	al
en	en	n	n	l	l	es	es	s	s
fe	fo	fa	fu	fi	fe	fo	fa	fu	fi
be	bo	ba	bu	bi	be	bo	ba	bu	bi

NOTA: En esta oportunidad incluimos elementos como: el, al, en, n, l, es y s. Ellos te permitirán formar palabras y oraciones más completas. Por ejemplo: fundo, todos, bien, lindo. Te sugerimos guardarlas aparte para que las uses con más facilidad.

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com