

PROGRAMA



# *Aprendiendo desde casa*

## **MATEMÁTICAS**

### **TEMA 3**

### **Resta**

Dirigido a los niños de la educación primaria

**Dra. Iris A. López**



@AccionVzla



@AccionVzla

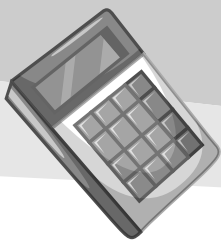


@AccionPorVzla



Acción Por  
Venezuela

[www.accionporvenezuela.com](http://www.accionporvenezuela.com)



## Introducción

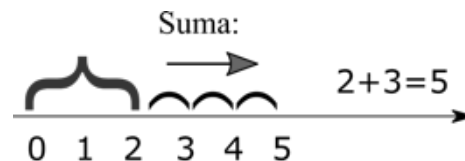
### Dedicado a los facilitadores

El siguiente es un material de apoyo, a manera de modelo, con la finalidad de proponer al niño de actividades que le permitan desarrollar la noción de restar números naturales, desde una perspectiva práctica. Se aspira, que al realizar la secuencia de los ejercicios propuestos, los niños dominen el proceso de restar con naturalidad. En esta guía, vamos a considerar, solamente, la resta de los números naturales,  $N=\{1,2,3,4,\dots\}$  junto con el valor cero (0).

Para nosotros restar es quitar de un número mayor otro menor.  
Los elementos de la resta son:

$$\left\{ \begin{array}{l} 5 \longrightarrow \text{Minuendo} \\ 3 - \longrightarrow \text{Sustraendo} \\ 2 \longrightarrow \text{Diferencia} \end{array} \right.$$

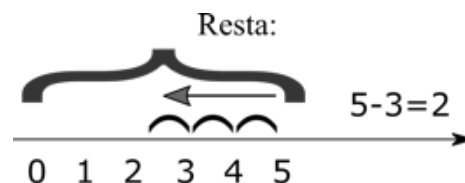
Así, como sumar consiste en “contar hacia adelante” y observamos que  $2+3=5$ , porque a partir de 2, contamos (de menor a mayor): 3, 4 y 5.



En este caso, el punto clave es pensar que:

### “La resta consiste en contar en reversa”

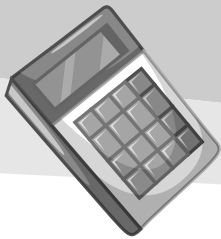
Por lo tanto, para restar  $5-3$ , basta contar en reversa: 4, 3, 2 y obtenemos que  $5-3=2$ .



En el caso de las restas es importante recordar que:

- El orden en que restemos los números: si cambiamos el orden, cambia el resultado (esto no ocurre con las sumas).
- Si a cualquier número le restamos el cero (0), obtenemos el mismo número.

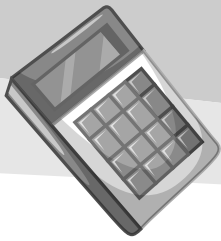
**Recomendaciones generales:** Antes de comenzar a introducir las operaciones de resta, es importante que el niño esté familiarizado con la noción de conteo. Es decir, el niño debe conocer la secuencia de números naturales y su orden (ver la guía referente a número natural). Es importante que sepa contar en reversa: de números mayores a menores. Además, el niño debe comprender la noción del valor posición de una cifra, dentro de un número natural; es decir, dado un número, debe poder identificar las unidades, las decenas, las centenas, etc. También debe saber sumar.



**“A la mayoría de los niños que no saben contar correctamente en reversa, se les dificulta aprender a restar, o lo hacen defectuosamente.”**

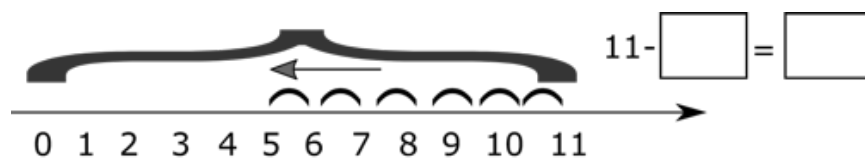
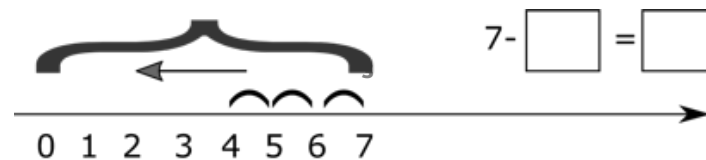
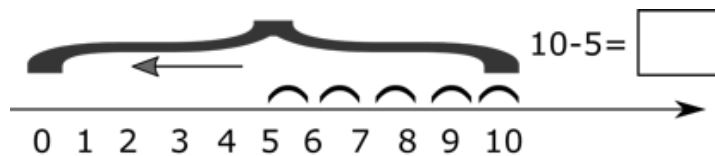
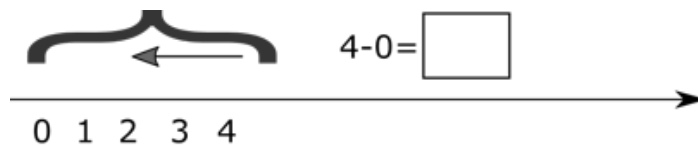
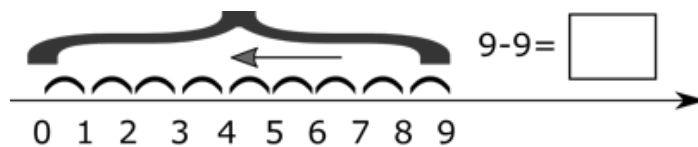
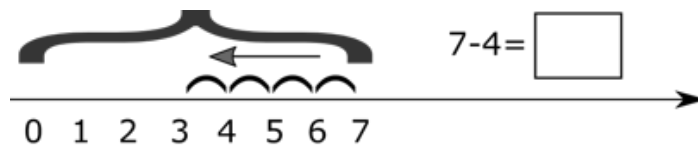
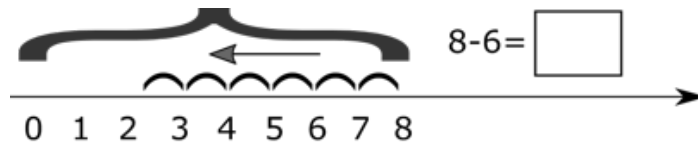
Por lo tanto, sugerimos:

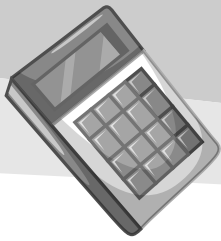
- Trabajar un solo tema a la vez. Las sesiones de estudio deben adaptarse al ritmo del niño. Los ejercicios propuestos son modelos, pero usted proponga ejercicios similares. Puede utilizar hojas o un cuaderno aparte.
- No continúe a un ejercicio de dificultad mayor, si aún el niño no domina los ejercicios de menor complejidad. Más que saber las tablas de memoria, deben saber contar.
- Permita que el niño haga el razonamiento, los cálculos y que los escriba en el papel detalladamente. Déjelo contar con los dedos, si así lo necesita. El objetivo fundamental es que comprenda los conceptos y realice los ejercicios correctamente, sin importar el tiempo que les tome en ello. Usted quiere un niño que desarrolle competencias, no una calculadora, no una máquina que memorice las tablas, sin saberlas utilizar. Recuerden: “rápido no es sinónimo de mejor”



### Actividades (Dedicadas a los niños)

**Actividad 1:** Observa cada recta numérica y escribe en los cuadros el resultado de la resta indicada:





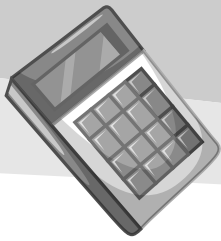
**Actividad 2:** Realiza el conteo en reversa de los números:

- a) Desde el 20 hasta el 0
- b) Desde el 30 hasta el 17
- c) Desde el 45 hasta el 19
- d) Desde 44 hasta el 12
- e) Desde el 60 hasta el 10
- f) Desde el 79 hasta el 14

**Actividad 3:** Une con una línea, cada operación de resta con su resultado

|         |
|---------|
| $4-3=$  |
| $10-5=$ |
| $6-3=$  |
| $9-1=$  |
| $7-7=$  |
| $9-2=$  |

|   |
|---|
| 0 |
| 7 |
| 8 |
| 3 |
| 1 |
| 5 |



**Actividad 4:** Realiza las restas y colorea cada parte del dibujo, según la leyenda.

30-2=

10-2=

30-2=

30-2=

7-3=

7-3=

7-3=

28-4=

28-4=

28-4=

20-4=

7-3=

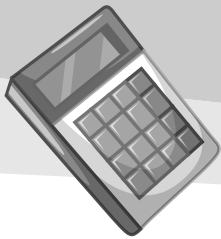
19-1=

19-1=

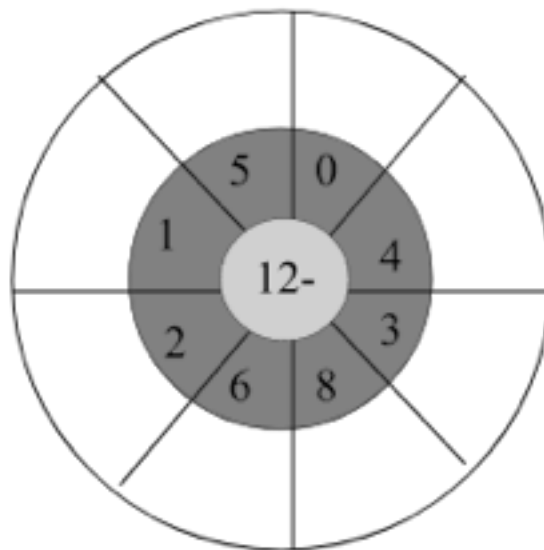
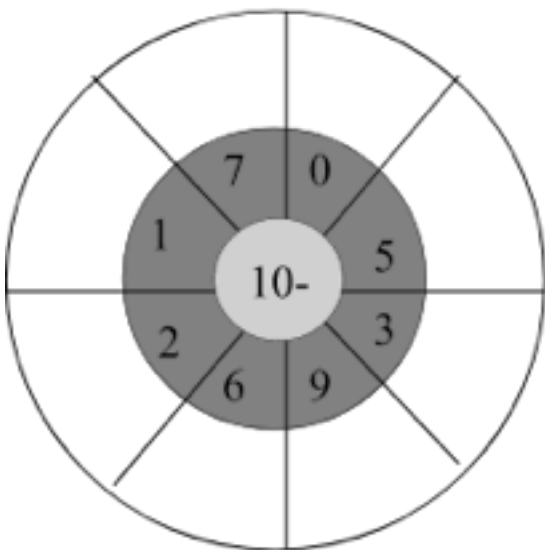
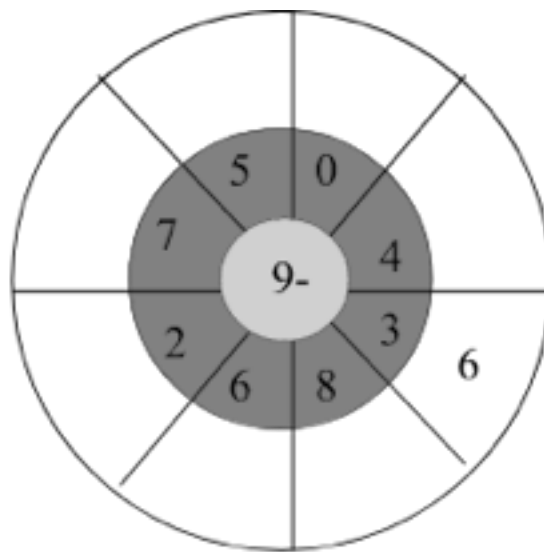
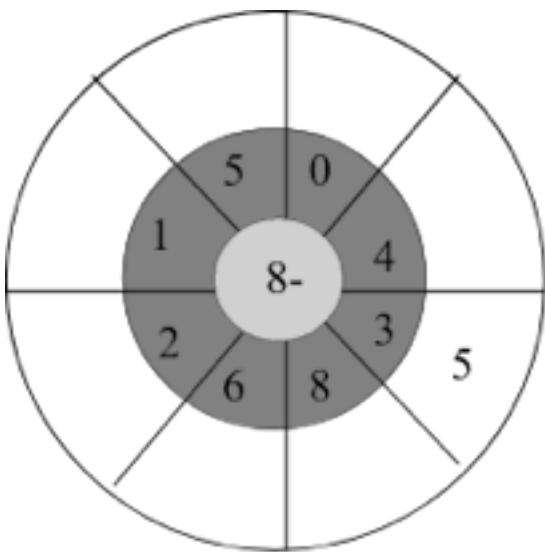
15-3=

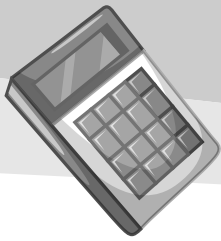
Leyenda

|   |    |
|---|----|
| ■ | 4  |
| ■ | 8  |
| ■ | 12 |
| ■ | 16 |
| ■ | 18 |
| ■ | 24 |
| ■ | 28 |



**Actividad 5:** Resta el número del centro con cada uno de las circunferencias

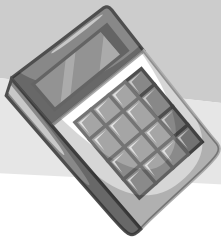




**Actividad 6:** Efectúa las siguientes restas (recuerda contar en reversa a partir del minuendo)

Por ejemplo:  $19-7=12$ , porque contamos: 18,17,16,15,14,13, y 12

|                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                  |                  |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| 9<br><u>5-</u>  | 6<br><u>4-</u>  | 8<br><u>3-</u>  | 7<br><u>7-</u>  | 6<br><u>5-</u>  | 4<br><u>2-</u>  | 8<br><u>0-</u>  | 5<br><u>1-</u>   | 6<br><u>2-</u>   | 10<br><u>4-</u>  |
| 12<br><u>5-</u> | 10<br><u>6-</u> | 15<br><u>4-</u> | 11<br><u>3-</u> | 16<br><u>8-</u> | 13<br><u>9-</u> | 11<br><u>7-</u> | 13<br><u>6-</u>  | 14<br><u>7-</u>  | 19<br><u>4-</u>  |
| 10<br><u>9-</u> | 20<br><u>4-</u> | 25<br><u>5-</u> | 31<br><u>1-</u> | 40<br><u>8-</u> | 23<br><u>6-</u> | 34<br><u>4-</u> | 25<br><u>3-</u>  | 45<br><u>7-</u>  | 50<br><u>5-</u>  |
| 36<br><u>5-</u> | 39<br><u>8-</u> | 60<br><u>9-</u> | 70<br><u>8-</u> | 76<br><u>7-</u> | 68<br><u>6-</u> | 99<br><u>6-</u> | 100<br><u>5-</u> | 102<br><u>4-</u> | 101<br><u>8-</u> |



**Actividad 7 (Restas sin reagrupar):** Lee con atención: Supongamos que ahora queremos restar 26-14. Hacerlo de la forma como realizamos los ejercicios anteriores, es decir contando en reversa: 25, 24, 23...etc., es muy tedioso. Así, en este caso, vamos a restar comenzando de derecha a izquierda, las unidades con las unidades y las decenas con las decenas, tal como se observa en el siguiente ejemplo

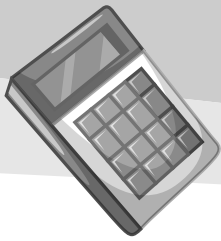
$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ \downarrow\downarrow \\ 26 \\ -14 \\ \hline 12 \end{array} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{U=unidades: } 6-4=2 \text{ (contamos: 5,4,3,2)} \\ \text{D=decenas: } 2-1=1 \text{ (contamos: 1)} \end{array} \right.$$

Observa que en cada columna hemos contado en reversa, sin problemas, porque  $6 > 4$  y  $2 > 1$ . Ahora, realiza las siguientes restas

|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 20 \\ -10 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 69 \\ -41 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 88 \\ -32 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 75 \\ -75 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 69 \\ -15 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 42 \\ -12 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 87 \\ -20 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 51 \\ -21 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 67 \\ -22 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 18 \\ -14 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 45 \\ -13 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 28 \\ -16 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 85 \\ -34 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 11 \\ -10 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 16 \\ -12 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 43 \\ -21 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 66 \\ -14 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 33 \\ -20 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 84 \\ -71 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99 \\ -54 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 51 \\ -11 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 29 \\ -21 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 25 \\ -14 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 67 \\ -30 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 97 \\ -40 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99 \\ -70 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 30 \\ -20 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99 \\ -72 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ -10 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50 \\ -30 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 36 \\ -15 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 39 \\ -28 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 60 \\ -40 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 71 \\ -31 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 76 \\ -34 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 68 \\ -30 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99 \\ -66 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99 \\ -71 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78 \\ -25 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 89 \\ -23 \\ \hline \end{array}$ |

El mismo razonamiento, lo repetimos para restas de números con tres cifras: restamos unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas.

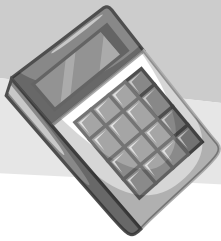
$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ \downarrow\downarrow\downarrow \\ 537 \\ -314 \\ \hline 223 \end{array} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{U=unidades: } 7-4=3 \text{ (contamos: 6,5,4,3.)} \\ \text{D=decenas: } 3-1=2 \text{ (contamos: 2,1)} \\ \text{C=centenas: } 5-3=2 \text{ (contamos: 4,3,2.)} \end{array} \right.$$



Nuevamente, en cada columna observamos que  $5 > 3$ ,  $3 > 1$  y  $7 > 4$ .

Ahora, realiza las siguientes restas

|                                                      |                                                           |                                                           |                                                      |                                                          |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 248 \\ 125- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 444 \\ 444- \\ \hline \end{array}$      | $\begin{array}{r} 886 \\ 321- \\ \hline \end{array}$      | $\begin{array}{r} 799 \\ 239- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 502 \\ \quad 2- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 421 \\ 121- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 879 \\ 208- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 520 \\ 210- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 867 \\ 220- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 854 \\ 420- \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 459 \\ 139- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 287 \\ \quad 34- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 851 \\ 340- \\ \hline \end{array}$      | $\begin{array}{r} 119 \\ 108- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 168 \\ 112- \\ \hline \end{array}$     | $\begin{array}{r} 435 \\ 214- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 669 \\ 143- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 333 \\ 201- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 849 \\ 718- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 999 \\ 504- \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 517 \\ 117- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 299 \\ 299- \\ \hline \end{array}$      | $\begin{array}{r} 257 \\ \quad 44- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 676 \\ 306- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 978 \\ 405- \\ \hline \end{array}$     | $\begin{array}{r} 990 \\ 700- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 340 \\ 230- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 979 \\ 762- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 815 \\ 710- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 509 \\ 304- \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 369 \\ 152- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 391 \\ 281- \\ \hline \end{array}$      | $\begin{array}{r} 608 \\ 406- \\ \hline \end{array}$      | $\begin{array}{r} 791 \\ 341- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 769 \\ 345- \\ \hline \end{array}$     | $\begin{array}{r} 698 \\ 350- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 996 \\ 664- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 991 \\ 701- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 798 \\ 235- \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 899 \\ 243- \\ \hline \end{array}$ |



**Actividad 8 (restas con reagrupamiento):** Lee con atención: Vamos a restar,

$$\begin{array}{r} 64 \\ 28- \\ \hline \end{array}$$

El problema comienza en la columna de las unidades, ya que  $4 < 8$  y no lo podemos restar como en los ejercicios anteriores. En estos casos, procedemos de la siguiente manera:

Ahora, en las decenas

nos queda 5, (porque  
6 le dio 1 al 4)

y restamos  $5-2$

| Decenas           | Unidades |
|-------------------|----------|
| 5<br><del>6</del> | 14       |
| 2                 | 8 -      |
| 3                 | 6        |

$$5-2=3$$

$$14-8=6$$

Observen que en las unidades  $4 < 8$ .  
Así, 4 "le pide 1 prestado al 6"  
y restamos en las unidades  $14-8$

En conclusión,  $64-28=36$ .

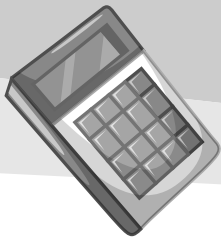
Siguiendo el ejemplo anterior, realiza las siguientes restas:

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 34  | 65  | 81  | 74  | 64  | 41  | 81  | 50  | 61  | 23  |
| 19- | 47- | 32- | 65- | 15- | 12- | 29- | 21- | 22- | 14- |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 41  | 22  | 83  | 55  | 46  | 43  | 62  | 53  | 80  | 84  |
| 13- | 16- | 34- | 29- | 28- | 27- | 14- | 24- | 71- | 59- |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 50  | 73  | 22  | 61  | 92  | 91  | 64  | 80  | 25  | 54  |
| 11- | 21- | 14- | 38- | 49- | 75- | 39- | 72- | 18- | 19- |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 35  | 38  | 60  | 71  | 94  | 61  | 97  | 90  | 70  | 80  |
| 17- | 29- | 41- | 33- | 36- | 34- | 68- | 21- | 25- | 23- |



El mismo razonamiento, lo repetimos para restas de números con tres cifras: restamos unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas, pero como lo realizamos en el siguiente ejemplo. Supongamos que deseamos restar,

$$\begin{array}{r} 764 \\ 278- \\ \hline \end{array}$$

Ahora, en las centenas  
nos queda 6 y restamos

$$6-2=4$$

| Centenas          | Decenas            | Unidades |
|-------------------|--------------------|----------|
| 6<br><del>7</del> | 15<br><del>6</del> | 14       |
| 2                 | 7                  | 8 -      |
| 4                 | 8                  | 6        |

Observen que en las unidades  $4 < 8$ .  
Así, 4 "le pide 1 prestado al 6"  
y restamos en las unidades  $14-8$

Observen que en las decenas  $5 < 7$ .  
Así, 5 "le pide 1 prestado al 7"  
y restamos en las decenas  $15-7$

En conclusión:  $764-278=486$ .

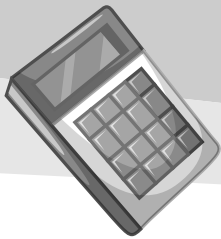
Efectúa las siguientes operaciones, según el ejemplo anterior:

$$\begin{array}{r} 218 \\ 125- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 441 \\ 444- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 812 \\ 321- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 704 \\ 239- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 501 \\ 102- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 401 \\ 121- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 875 \\ 208- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 520 \\ 213- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 867 \\ 229- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 824 \\ 426- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ 139- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 481 \\ 134- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 821 \\ 340- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 410 \\ 108- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 762 \\ 168- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 536 \\ 217- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 661 \\ 173- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 733 \\ 204- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 846 \\ 719- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 994 \\ 509- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 816 \\ 117- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 590 \\ 299- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 253 \\ 144- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 785 \\ 396- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 974 \\ 405- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 990 \\ 605- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 340 \\ 231- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 961 \\ 462- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 910 \\ 711- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 501 \\ 304- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ 152- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 990 \\ 281- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 908 \\ 409- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 721 \\ 341- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 761 \\ 345- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 790 \\ 358- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 994 \\ 669- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 941 \\ 351- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 795 \\ 238- \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 893 \\ 249- \\ \hline \end{array}$$



**Actividad 9:** Ordena y resuelve las siguientes operaciones (hazlo en un cuaderno u hojas aparte)

a)  $542-124=$

f)  $6242-2140=$

b)  $946-345=$

g)  $8644-6322=$

c)  $962-540=$

h)  $7457-4627=$

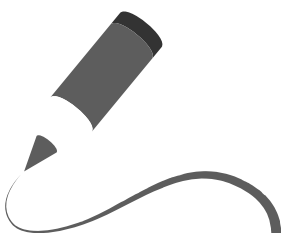
d)  $2367-781=$

i)  $8356-6187=$

e)  $9601-567=$

j)  $6504-2374=$

## PROGRAMA



# *Aprendiendo desde casa*

## Fuentes documentales

Olga Milá de la Roca de Gómez, Elia Milá de la Roca de Díaz (1971)  
Matemática de segundo Grado. Ediciones Cobo. Caracas

Ángel Díaz de Cerio (1977) Nociones elementales  
y ejercicios prácticos. Colección Angelito.

Juan J. Gutiérrez, Luis E. Rincón. (2005)  
Enciclopedia Girasol. Editorial Girasol.

### Contactos:

matconexo@gmail.com  
info@accionhumanitariaporvenezuela.com  
@Matconexo



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por  
Venezuela

[www.accionporvenezuela.com](http://www.accionporvenezuela.com)