

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

MATEMÁTICAS TEMA 1

Número natural

Dirigido a los niños de la educación primaria

Dra. Iris A. López



@AccionVzla



@AccionVzla

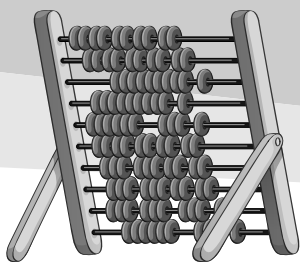


@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Introducción

Dedicado a los facilitadores

El siguiente es un material de apoyo, a manera de modelo, con la finalidad de proponerle al niño actividades que le permita desarrollar la noción de número natural y el de valor posicional de una cifra.

Comenzaremos estableciendo que vamos a estudiar tres definiciones muy relacionadas y que son la base fundamental para que el niño vaya desarrollando una comprensión cabal de las operaciones básicas aritméticas.

Estos son las nociones de: { contar,
número
y cifra

De manera muy breve podemos establecer que:

CONTAR: Es la acción de asignar un número a una persona, animal, cosa o idea, así como también a una colección de personas, animales, cosas o ideas.

NÚMERO: Es el concepto matemático que expresa la cantidad de elementos de una colección de personas, animales, cosas o ideas, como también puede expresar el lugar que ocupa un elemento, (una persona, un animal etc.), dentro de un grupo o colección.

Así, el número tiene dos aspectos:

El aspecto ordinal: el cual describe el orden en que contamos los elementos. Cual se considera primero y cual sigue a continuación.

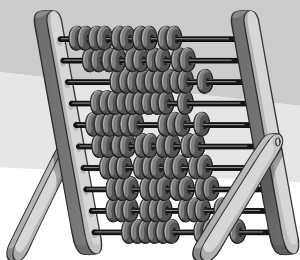
El aspecto cardinal: se refiere a la cantidad de elementos que hemos contado.

“Como se observa, la idea de contar y de número son inseparables”

CIFRA: Es el símbolo o carácter gráfico que representa al número. Así, los números se representan mediante cifras y al igual que las letras de un abecedario, las cifras, colocadas en ciertas posiciones nos permiten representar a los números.

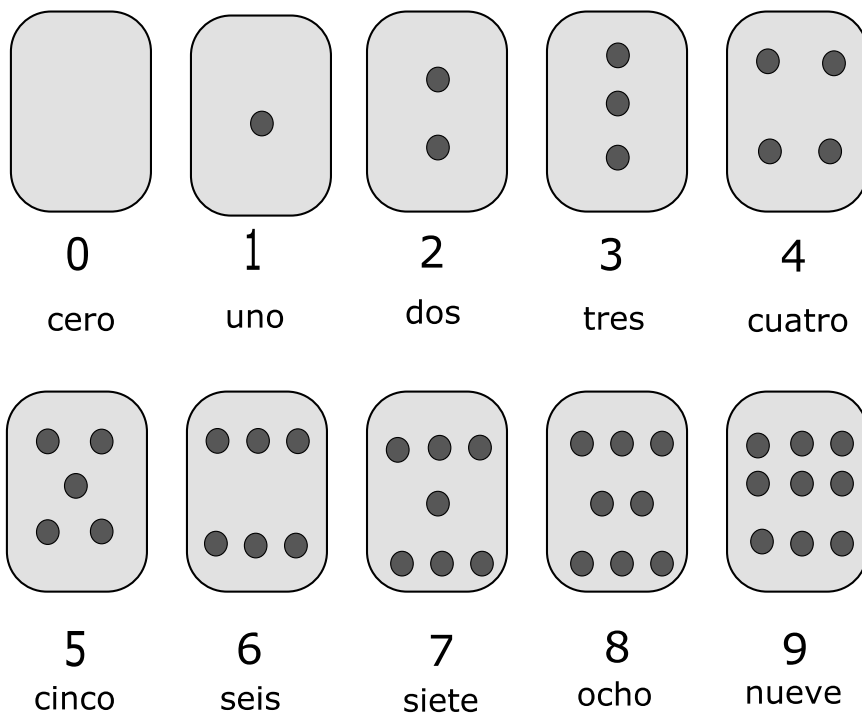
Recomendaciones generales:

- Trabajar un solo tema a la vez. Las sesiones de estudio deben adaptarse al ritmo del niño. Los ejercicios propuestos son modelos, pero usted proponga ejercicios similares. Puede utilizar hojas o un cuaderno aparte.
- No continúe a un ejercicio de dificultad mayor, si aún el niño no domina los ejercicios de menor complejidad.
- Dejar que el niño haga el razonamiento y los cálculos. Déjelo que los escriba en el papel detalladamente. El objetivo fundamental es que comprenda los conceptos y realice los ejercicios correctamente, sin importar el tiempo que les tome en ello. Recuerden: “rápido no es sinónimo de mejor”



Actividad 1: Lee con atención

Las cosas se cuentan así:



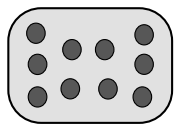
Estos son las cifras con las que construiremos todos los números naturales.

UNIDAD: Cada cosa, animal o cosa que se cuenta es una unidad. Ejemplo:

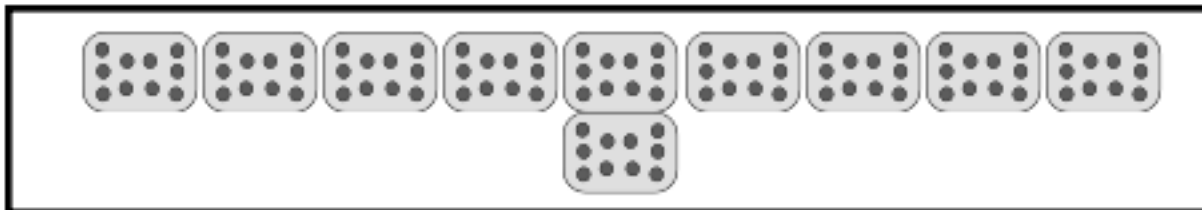
2 flores es igual a dos unidades

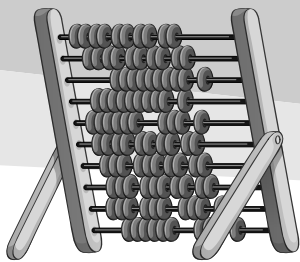
5 pelotas es igual a cinco unidades

DECENA: Es igual a 10 unidades

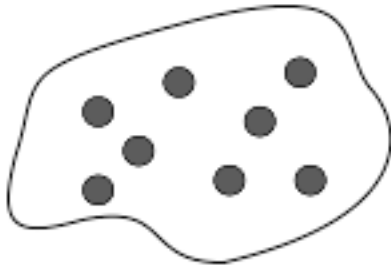


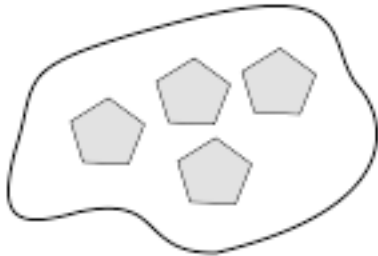
CENTENA: Es igual a 100 unidades o 10 decenas



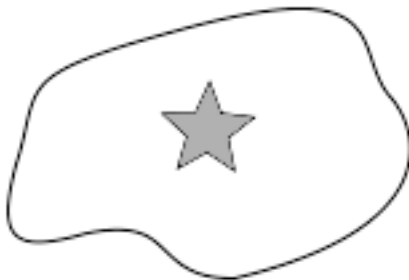


Actividad 2: Escribe el número de unidades que hay en cada conjunto en (números y letras):



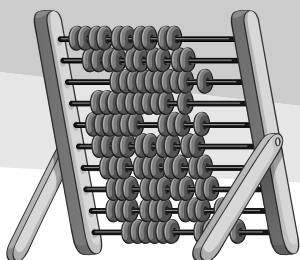








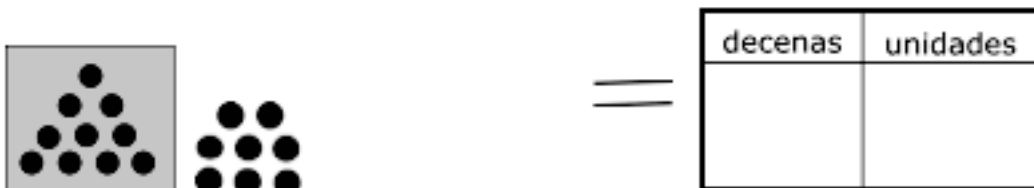
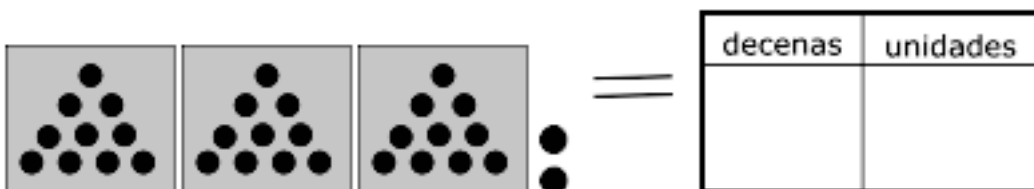
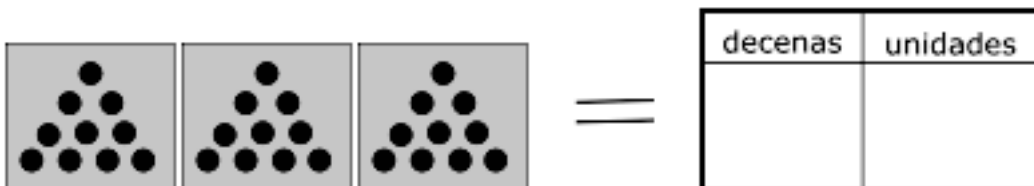
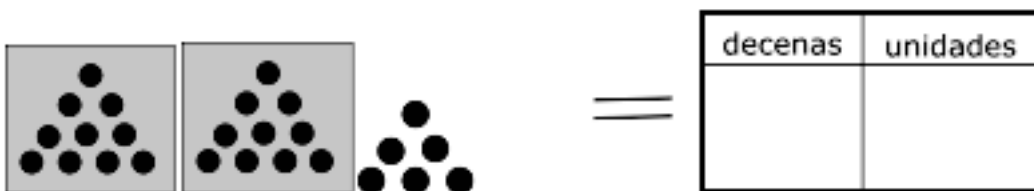
Responde para cada caso: ¿Hay pocos, muchos o ninguno?

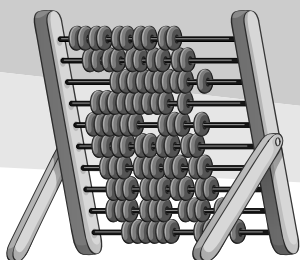


Actividad 3: Observa y escribe en el cuadro: ¿Cuántos conjuntos con diez unidades hay?



Actividad 4: En cada uno de los cuadros, escribe cuántas decenas y unidades hay, en cada conjunto





Actividad 5: Dibuja dentro del espacio, conjuntos con la cantidad elementos que se te indica

9

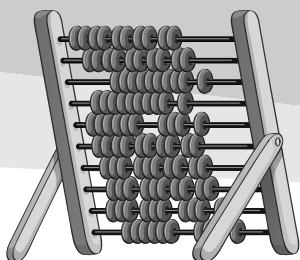
14

10

Actividad 6: Escribe de forma creciente los números, de 1 en 1, hasta completar todos los cuadros

1									
									100

Observa que: 100 (cien) unidades forman una centena



Actividad 7: Sigue la numeración por decenas hasta llegar al número 500

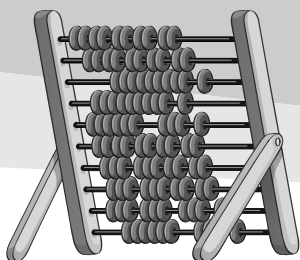
10	20								
									500

Responde: ¿Cuántas decenas hay? ¿Cuántas centenas hay?

Ahora, observa que:
Millar quiere decir mil 1.000 unidades o 10 centenas.

El millar es la unidad de cuarto orden y ocupa en la escritura el lugar a la izquierda.
 Por ejemplo: 2.303= Dos mil trescientos tres

Unidad de mil	centena	Decena	unidad
2	3	0	3



Actividad 8: En cada una de los siguientes números, encierra en un círculo amarillo las cifras que representan las unidades, en azul las que representan las decenas, en rojo las centenas y en negro las unidades de mil:

a) 267
e) 7.005

b) 742
f) 2310

c) 108
g) 5.243

d) 3.287
h) 2.321

Actividad 9: Mira el siguiente ejemplo

124 = **ciento venticuatro = 1 centena, 2 decenas y cuatro unidades**

Repite el ejemplo anterior, con cada uno de los siguientes números:

4=

7=

11=

67=

509=

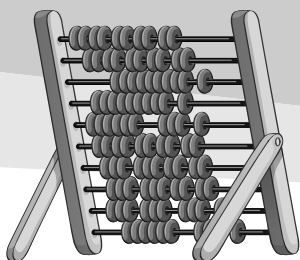
210=

415=

349=

1.523=

3.205=

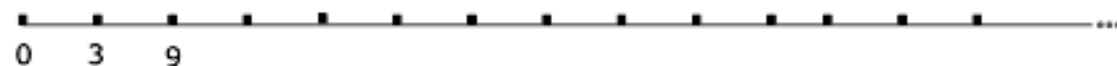
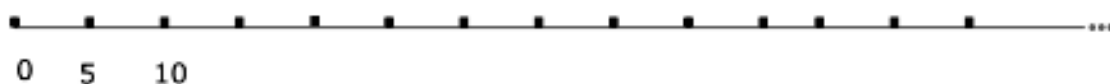
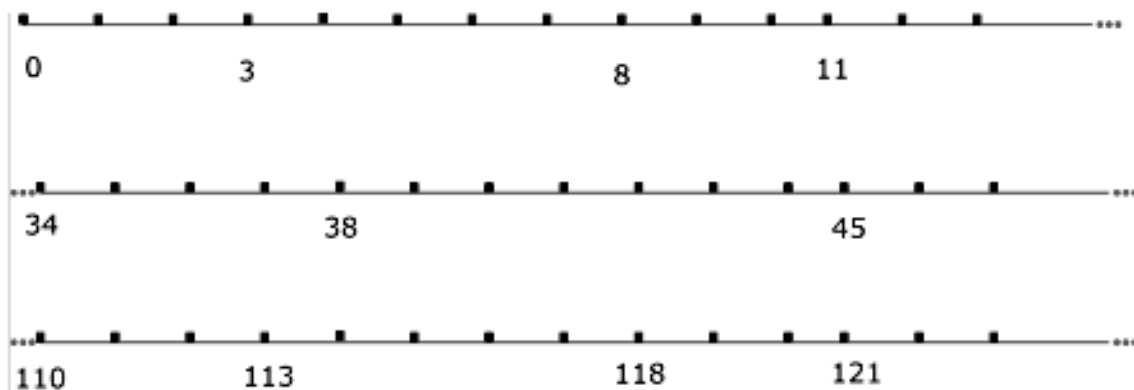


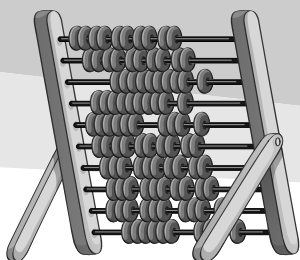
Actividad 10: Los números se pueden representar en una recta muy parecida a una regla infinita. Observa



En la línea anterior, vamos ordenando los números de uno en uno, de izquierda a derecha, comenzando por el cero y continuando desde los números más pequeños hasta los más grandes, todos guardando una misma distancia entre sí. Así, observamos que existen infinitos números.

Ahora, escribe los números que faltan en las siguientes rectas:



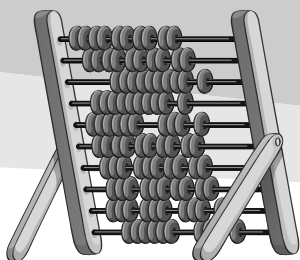


Actividad 11: Escribe el número que sigue después de

40 _____	71 _____	85 _____	99 _____
108 _____	188 _____	199 _____	210 _____
1000 _____	1050 _____	1099 _____	1999 _____

Actividad 12: Escribe el número que va antes de

_____ 66	_____ 70	_____ 100	_____ 101
_____ 200	_____ 550	_____ 835	_____ 910
_____ 1000	_____ 1555	_____ 2010	_____ 3020



Actividad 13: Escribe en cada cuadro el número que va antes y el que va después.

	456	
	891	
	294	
	400	
	341	
	322	
	567	
	301	

	202	
	220	
	199	
	181	
	672	
	900	
	333	
	1010	

De los ejercicios de las actividades anteriores concluimos que todos los números podemos compararlos entre sí.

Para comparar los números, utilizamos tres símbolos:

Mayor: > Menor: <, Igual: =

Por ejemplo, si observamos los conjuntos:

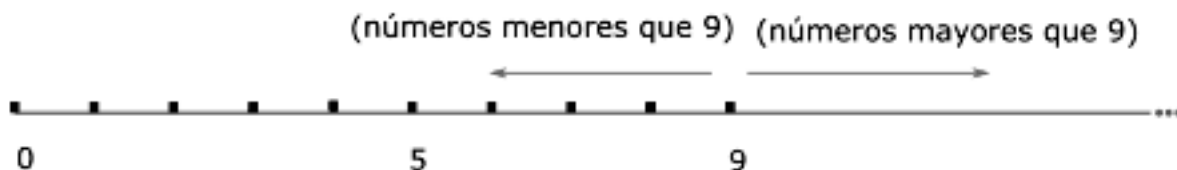


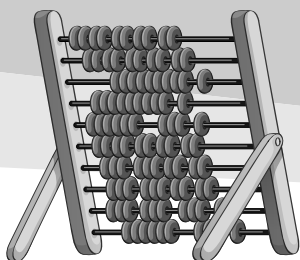
En el conjunto de la izquierda hay 9 estrellas y en el de la derecha hay 5. Por lo tanto, se escribe que:

5 < 9 (cinco es menor que nueve) **9 > 5** (nueve es mayor que cinco).

Pero, 5 = 5 (cinco es igual a cinco)

Observa que el “piquito” de los símbolos, siempre apunta al número más pequeño.
En la recta se representa como:





Actividad 14: Coloca el símbolo $<$, $>$ ó $=$, en cada cuadro:

17 18	22 25	40 43	45 42	59 63	0 10	4 80	9 0	50 50	23 32
46 14	72 75	98 100	20 2	77 79	101 1	67 96	44 44	29 14	11 34
34 57	57 57	69 96	96 69	100 0	33 37	71 17	23 27	12 12	15 12
12 15	51 55	89 12	37 60	50 20	79 79	24 21	80 63	210 21	210 45

Actividad 15: Ordena en los cuadros, los siguientes números de menor a mayor:

60, 57, 77, 100 19, 50, 34, 111, 101, 110, 4, 99, 50, 10, 15.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad 16: Busca las palabras en la sopa de letras:

Busca las palabras en la sopa de letras:

l	c	s	d	i	g	i	t	o	x
o	o	a	i	n	h	a	o	s	e
i	n	c	e	n	t	e	n	a	m
e	j	e	l	r	o	v	u	s	e
o	u	r	h	f	a	d	i	m	n
r	n	o	d	e	r	s	f	n	o
e	t	o	r	o	y	a	m	r	r
m	o	n	a	e	v	t	o	k	o
u	n	i	d	a	d	u	n	l	x
n	i	n	e	s	r	z	e	i	d

Número,

Cifra,

Mayor,

Menor,

Dígito,

Cero,

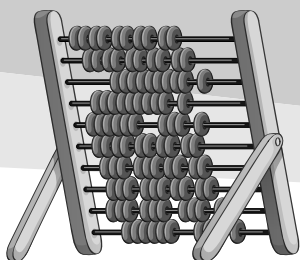
Unidad

Centena,

Uno,

Diez,

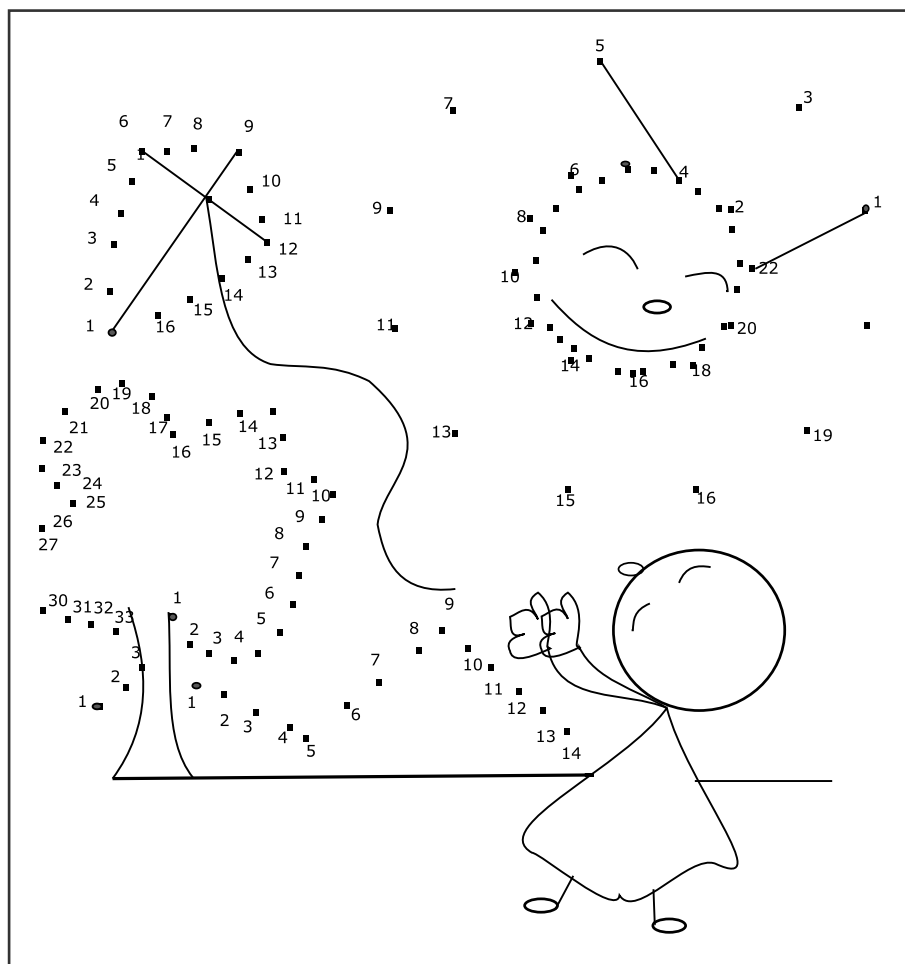
Conjunto



Actividad 17: Busca los siguientes números en la sopa de cifras:
123, 545 2345, 990, 657 2002, 11, 34, 717, 1001.

1	9	9	0	5	0	3	2	0	1
1	4	9	8	4	0	0	2	1	1
3	4	9	8	5	1	1	0	3	4
9	4	1	0	7	7	5	7	5	7
1	2	4	2	6	7	5	1	6	7
1	2	4	8	3	6	5	7	6	1
0	2	1	0	6	8	1	0	6	0
6	5	7	1	8	6	1	3	4	0
0	9	9	0	8	1	0	3	4	1
4	4	1	3	2	0	0	2	9	9

Actividad 18: Realiza el dibujo, al unir los puntos mediante líneas, comenzando por la marca roja. Después, completa y colorea el dibujo según tu gusto.



Concluimos que el conjunto de los números naturales, el cual se denota por N es definido como:

$$N = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$$

y que el sistema decimal está formado por las cifras $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, \text{ y } 9\}$.

Es importante señalar que el valor 0 (cero) no es un número natural, pero forma parte del sistema decimal. El cero colocado a la derecha de cualquier número forma las decenas, centenas, etc. (colocado a la izquierda no aporta ningún valor).

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Fuentes documentales

Olga Milá de la Roca de Gómez, Elia Milá de la Roca de Díaz (1971)
Matemática de segundo Grado. Ediciones Cobo. Caracas

Ángel Díaz de Cerio (1977) Nociones elementales
y ejercicios prácticos. Colección Angelito.

Juan J. Gutiérrez, Luis E. Rincón. (2005)
Enciclopedia Girasol. Editorial Girasol.

Contactos:

matconexo@gmail.com
info@accionhumanitariaporvenezuela.com
@Matconexo



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com