

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 6

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

Como hemos expresado en guías anteriores, partimos de entender la lectura y escritura como habilidades humanas para tratar la lengua escrita. La lectura como el proceso de construir significados a partir de lo escrito, la escritura como la habilidad de poner en un texto escrito nuestras ideas y pensamientos. Esta idea inicial hace que seleccionemos para trabajar unidades que tienen sentido, como son las palabras. Iniciamos con la palabra, la descomponemos en sus partes y la rehacemos para formar otras palabras y oraciones. También, hemos señalado la importancia del desarrollo oral (escuchar, hablar) como parte integral del lenguaje.

Si bien las sugerencias dadas en guías anteriores se mantienen, nos interesa ahora destacar otras ideas que consideramos de interés.

Es frecuente escuchar sobre algún niño “sólo lee en su libro” o “cuando lo pongo frente a otro libro no lee”. Vale la pena indicar lo siguiente.

- 1)** Los niños que se inician en la lectura tienden a memorizar oraciones y textos de forma natural, porque la enseñanza es repetitiva. Una forma de concentrar la atención del niño en las relaciones entre lo escrito y los sonidos correspondientes es cambiando el orden de presentación de las vocales, sílabas, palabras u oraciones que se estén trabajando.
- 2)** Como usted habrá observado, el método seleccionado para estas guías de apoyo es gradual en la presentación de combinaciones silábicas. Esto hace que las oraciones o textos en la guía contienen sólo las combinaciones que se han trabajado antes.
- 3)** Se considera que esta guía es complementaria al trabajo de aula y no contradice otros métodos que puedan estarse utilizando. Las actividades reforzarán el trabajo realizado en el aula.
- 4)** Usted puede reforzar el reconocimiento de las palabras trabajadas con juegos como memoria (se dieron sugerencias de cómo hacerlo en la guía 2) o un dominó que se elabora con material fácil de conseguir. De igual manera, insista en el uso del juego de armar que se plantea siempre como la última actividad en las guías.
- 5)** En el aprendizaje de la lectura y la escritura se combinan muchos factores que hacen de ese proceso un caso especial para cada niño. Unos niños son más rápidos o más lentos que otros. Aquí lo importante es evitar las comparaciones. Muchas veces, un niño inicialmente “lento” alcanza y supera en su rendimiento a otros “veloces” en sus comienzos.
- 6)** Muy a pesar nuestro, las guías no presentan actividades concentradas en el trazo o escritura. Este tipo de ejercicios demanda un mayor apoyo gráfico y una mayor cantidad de espacio. Queda en usted la orientación necesaria sobre este aspecto.

Cualquier observación o consulta estamos a su orden por vía de nuestro correo. Por último, nuestro reconocimiento por la labor que hace con los niños en su aprendizaje de la lengua escrita; aprendizaje base para la formación profesional y humana de nuestros ciudadanos.

Dra. Juana Ordaz



Actividad 1:

En esta guía vamos a trabajar con las combinaciones faltantes con una letra muy particular: la “g”. Lo haremos en tres pasos. Vamos con el primero.

Leemos gato, gaveta, mango, goma, agua, gusano. Pero tenemos que usar una “u” para decir

manguera



guitarra



Tenemos también:

cargue llegue reguero hormiguero sigue

guerrero dengue pague ceguera persigue

aguijón amiguito guiso águila aguinaldo

guía manguito enseguida siguiente



Actividad 2:

Selecciona tres palabras con “gue” y tres palabras con “gui” y escribe una oración con cada una en tu cuaderno.

Actividad 3:

Lee lo siguiente

Reunión en mi casa

El domingo pasado nos reunimos en mi casa. Mi mamá y la tía Guillermina hicieron una gallina guisada muy rica. A la comida siguieron los cuentos del abuelo José y Guido me ayudó a tumbar unos manguitos muy dulces que tenemos en el patio. Me gusta mucho cuando nos reunimos en familia.

Actividad 4:

Responde en tu cuaderno a lo siguiente

¿Cuándo se reunió la familia?

Completa: La familia se reunió_____

¿Dónde se reunieron?

Completa: La familia se_____

¿Cómo cocinaron la gallina?

Completa: La gallina fue_____



Actividad 5:

Vimos cómo suena “gue” y “gui”. Cuando necesitamos que suene la “u” debemos colocar dos puntitos, así: “ü”

chigüire



paragüero



agüero

agüita

pingüino

yegüita

cigüeña

ungüento

cigüeñal

pedigüeño

¿Imaginas cómo suenan sin los puntos?

Actividad 6:

Lee y escribe en tu cuaderno

Un paragüero es donde ponemos los paraguas.

Un pedigüeño es una persona pedilona.

La cigüeña y el pingüino son aves.

El cigüeñal es una parte del motor de los carros.



Actividad 7:

Escoge una palabra y completa en tu cuaderno

cigüeñas yegüitas pingüinos

La yegua Güiriri tuvo dos _____.

agüero hormiguero agua

El tubo en la cocina está roto y hay un _____

águila pedigüeño guerrero

Mi amiguito Miguel es un _____, pide mucho.

manguito agüita ungüento

La avispa me dejó su aguijón y mamá me puso _____ en la picada.

carguero cigüeñal cigüeña

El _____ estaba roto, por eso el carro se paró.



Actividad 8:

Vamos a trabajar con una nueva palabra:

zapato



Cuando leemos “zapato” suena como “sa”. Igual ocurre con

ze

zo

zi

zu

Así, tenemos:

zapatero zancudo bautizo taza garza

zurdo chorizo belleza lechuza azul

limpieza zarcillo zanahoria zorro corazón

Actividad 9:

Escoge cinco (5) palabras en las anteriores y escribe en tu cuaderno una oración con cada una de ellas.



Actividad 10:

Lee bien lo siguiente

El zapatero de mi calle

El señor Zacarías Zamora es zapatero. Él no tiene una zapatería, pues repara los zapatos en el zaguán de su casa. Todos los vecinos le llevamos los zapatos a coser o a pegar. Mi tía Zenaida le llevó unos zapatos el jueves pasado para coserle las suelas, pero le pareció muy caro y volvió a casa con sus zapatos.

Actividad 11:

Responde en tu cuaderno lo siguiente

¿Cómo se llama el zapatero?

Completa: El zapatero_____

¿Dónde repara los zapatos el zapatero?

Completa: El zapatero_____

¿Cuándo llevó Zenaida los zapatos al zapatero?

Completa: Zenaida_____



Actividad 12:

Cuando las palabras terminan en “z” suena como “s”.

Lee

arroz lápiz feliz niñez veloz pez
voz luz raíz lombriz disfraz feroz
maíz capaz juez antifaz capataz paz

Actividad 13:

Lee y escribe en tu cuaderno

Mi perro Manchas corre rápido, él es muy *veloz*. Pero, el mato y la iguana son más *veloces*.

Yo tenía un *lápiz* y Zoe me dio dos. Ahora tengo tres *lápices*.

En carnaval me vestí con un *disfraz* para ir a una fiesta en la escuela. Los *disfraces* de todos los niños eran muy bonitos.

Me gusta ver muchas *luces* de colores en la navidad.



gue	gue	gue	güe	güe	güe	ze	ze
gui	gui	gui	güi	güi	güi	za	za
zi	zi	zu	zu	zo	zo	ze	ze
ces	ces	ces	ces	ces	z	z	z

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com