

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 5

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

Como hemos expresado en guías anteriores, partimos de entender la lectura y escritura como habilidades humanas para tratar la lengua escrita. La lectura como el proceso de construir significados a partir de lo escrito, la escritura como la habilidad de poner en un texto escrito nuestras ideas y pensamientos. Esta idea inicial hace que seleccionemos para trabajar unidades que tienen sentido, como son las palabras. Iniciamos con la palabra, la descomponemos en sus partes y la rehacemos para formar otras palabras y oraciones. También, hemos señalado la importancia del desarrollo oral (escuchar, hablar) como parte integral del lenguaje.

Si bien las sugerencias dadas en guías anteriores se mantienen, nos interesa ahora destacar otras ideas que consideramos de interés.

Es frecuente escuchar sobre algún niño “sólo lee en su libro” o “cuando lo pongo frente a otro libro no lee”. Vale la pena indicar lo siguiente.

- 1)** Los niños que se inician en la lectura tienden a memorizar oraciones y textos de forma natural, porque la enseñanza es repetitiva. Una forma de concentrar la atención del niño en las relaciones entre lo escrito y los sonidos correspondientes es cambiando el orden de presentación de las vocales, sílabas, palabras u oraciones que se estén trabajando.
- 2)** Como usted habrá observado, el método seleccionado para estas guías de apoyo es gradual en la presentación de combinaciones silábicas. Esto hace que las oraciones o textos en la guía contienen sólo las combinaciones que se han trabajado antes.
- 3)** Se considera que esta guía es complementaria al trabajo de aula y no contradice otros métodos que puedan estarse utilizando. Las actividades reforzarán el trabajo realizado en el aula.
- 4)** Usted puede reforzar el reconocimiento de las palabras trabajadas con juegos como memoria (se dieron sugerencias de cómo hacerlo en la guía 2) o un dominó que se elabora con material fácil de conseguir. De igual manera, insista en el uso del juego de armar que se plantea siempre como la última actividad en las guías.
- 5)** En el aprendizaje de la lectura y la escritura se combinan muchos factores que hacen de ese proceso un caso especial para cada niño. Unos niños son más rápidos o más lentos que otros. Aquí lo importante es evitar las comparaciones. Muchas veces, un niño inicialmente “lento” alcanza y supera en su rendimiento a otros “veloces” en sus comienzos.
- 6)** Muy a pesar nuestro, las guías no presentan actividades concentradas en el trazo o escritura. Este tipo de ejercicios demanda un mayor apoyo gráfico y una mayor cantidad de espacio. Queda en usted la orientación necesaria sobre este aspecto.

Cualquier observación o consulta estamos a su orden por vía de nuestro correo. Por último, nuestro reconocimiento por la labor que hace con los niños en su aprendizaje de la lengua escrita; aprendizaje base para la formación profesional y humana de nuestros ciudadanos.

Dra. Juana Ordaz



Actividad 1:

NOTA PARA EL ADULTO: La “r” tiene dos sonidos en español, uno suave como en “caramelo” o “mar” y otro fuerte como en “rojo” o “jarra”. Si bien hay casos donde suena fuerte y no se escribe “rr” (cuando sigue a l, como “alrededor”, a n, como en “sonreír”, o a s, como en “Israel”) para este nivel vamos a trabajar sólo los dos primeros casos y dejaremos reglas ortográficas para mucho después. **Presente al niño lo siguiente que es adecuado para su lectura**

Fíjate como decimos y usamos la “r” y la “rr”

pera  **y perra** 

Lee y escribe en tu cuaderno

Mi **perra** Manchas no come **peras**.

Las **peras** son **verdes** o **rojas**.

René olvidó la **careta** en la **carreta**.

La **carreta** tiene una **rueda rota**.

El papá de **René** tiene un **carro** muy **caro**.

El **carro** del papá de René es **rojo**.



Actividad 2:

El sonido de la “r” en pera es suave como en María, Carlos, mar, cariño, caramelo, toro, número, acera, pero, pedir, parece, pájaro, paraulata.

Escoge tres palabras de las anteriores y escribe una oración con cada una de ellas en tu cuaderno.

Actividad 3:

El sonido de la “rr” en perra es fuerte como en: chicharra, jarra, tierra, gorro, carrera, arriba, becerro, correa, burro, cerradura, amarra.

Escoge tres palabras de las anteriores y escribe una oración con cada una de ellas en tu cuaderno.

Actividad 4: Responde: ¿Cuándo usamos “rr”?

Actividad 5:

Lee

Las nubes

Las nubes tienen formas muy diferentes. A veces, en la tarde, las miro con Carlota y jugamos con ellas. Cuando ella dice “parece un loro volando” y yo veo “un mono corriendo” nos reímos. Es más divertido cuando vemos cosas diferentes. Me gusta mirar las nubes en las tardes.



Actividad 6:

Completa en tu cuaderno lo siguiente

Miro las nubes con _____

Las nubes tienen _____

Una nube se parecía a _____

Actividad 7:

Escribe "r" o "rr" según corresponda

Ejemplo: **ga__ garra**

de__ama; pa__ada; bece __o; pa __ece;

ama__a; ja __; ba__e; ba__anco;

ca __iño; ca __era; to __o; tije __a;



Actividad 8:

Escribe en tu cuaderno una oración con cada par de palabras.

Ejemplo: **rota jarra**

La jarra de mi mamá tiene rota el asa.

derrama Carlos

toro barranco

amarra becerro

cara correa

rico caramelo

Actividad 9:

Nuestra nueva palabra tiene una letra que escribimos, pero que no tiene sonido cuando leemos

hoja 

hi he ha hu ho

humo hilo hormiga hace ahora ahí

hebilla cohete harina hola hospital helado

hermoso hilera hervir hijo huevo hueso



Actividad 10:

Lee y escribe en tu cuaderno

Las hormigas caminan muy rápido por el patio. Ellas van en hilera a comerse el hueso de Manchas. Al final, mi perra tiene el hocico lleno de hormigas.

Actividad 11:

Completa las oraciones en tu cuaderno

Las hormigas _____

Manchas _____

El hueso _____

Actividad 12:

Escribe “el”, “la”, “los” o “las” sobre la raya para completar las oraciones

_____ carritos de _____ niños son diferentes. Unos tienen _____ ruedas chicas, unos tienen _____ color distinto y unos tienen _____ maleta adelante.



Actividad 13:

Escribe en tu cuaderno dos o más oraciones sobre tu escuela.
Mi escuela

Actividad 14:

¡Otra palabra!



ye yi yu yo ya

yuca yodo yeso yema guayaba

yegua tuyo ayer rayo payaso

hoyo mayo ya yo desayuno

Actividad 15:

Escoge cuatro (4) palabras con “y” y escribe en tu cuaderno una oración con cada una.

Actividad 16:

Lee y escribe en tu cuaderno.

Fui al circo con mi hermana Yolanda. Había un payaso llamado Goyo. Goyo tenía la cara del color del yeso y era rápido como el rayo.



Actividad 17:

¡El juego para armar!

Tienes varios cuadros con las letras y sílabas trabajadas en esta guía.

- Recorta los cuadros y reúnelos con los de las guías anteriores.
- Junta los cuadros necesarios para formar palabras o frases. Puedes hacerlo solo o con un compañero de juego si le propones un cuadro para que lo complete y después siguen por turnos.
- Escribe las palabras u oraciones formadas en tu cuaderno.
- Guarda bien este material porque lo usaremos luego.

rre	rra	rru	rro	rri	rre	rra	rru
rro	rri	he	ha	hu	ho	hi	he
ha	hu	ho	hi	ye	ya	yu	yo
yi	ye	ya	yu	yo	yi	r	r

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com