

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Guía 1

Los primeros pasos

Dra. Juana Ordaz González

Psicóloga Escolar UCV - profajuanaordaz@gmail.com

Agosto de 2020



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com



Presentación

Esta guía de actividades para la estimulación de la lectura y la escritura inicial no pretende sustituir, de ninguna manera, el proceso único y personal de aprender la lengua escrita bajo la tutela de un docente. Sólo ofrecemos algunas actividades que puedan colaborar con esa tarea, en una situación de país que exige más trabajo independiente fuera del aula de clases.

Partimos de entender la lectura y escritura como habilidades humanas en el tratamiento de la lengua escrita. La lectura como el proceso de construir significados a partir de lo escrito, la escritura como la habilidad de poner en un texto escrito nuestras ideas y pensamientos. Esta idea inicial hace que seleccionemos para trabajar unidades que tienen sentido, como son las palabras. Iniciamos con la palabra, la descomponemos en sus partes y la rehacemos para formar otras palabras.

Para acompañar esta guía consideramos importante sugerir lo siguiente:

- La estimulación del lenguaje oral en los niños mediante narraciones, descripciones, recuentos, explicaciones de sucesos o imágenes, por parte de adultos y de los niños. Escuchar, hablar, leer y escribir una lengua como nuestro español están muy relacionados, pero son diferentes y el niño necesita de su práctica diaria.
- Estimular a los niños en la identificación de palabras desconocidas para ellos en su significado; así como la búsqueda de esos significados.
- Asegurarse que los niños reconocen con seguridad los contenidos de la guía 1.
- Estimular la escritura en la vida diaria: direcciones, listas de compras, recetas, notas para recordar tareas y otras.
- Al final de las guías se presenta un material y se pide recortarlo para realizar una actividad. Se agradece pedir a los niños ir guardando este material, pues irá aumentando en la medida en que se avance.
- Se agradece estar atento(a) a las reacciones de los niños ante las actividades propuestas, como información de interés para la evaluación de las actividades.
- El dominio del trazo en la escritura requiere de una práctica constante. Se sugiere los ejercicios de pre escritura, tales como son los trazados de líneas con diferentes formas (en zigzag, rectas, curvas y otras), el dibujo libre, el repasado, el recortado, recorridos en un laberinto o puntos.
- Se sugiere que en el caso de trazados de líneas haya predominio del movimiento desde el lado izquierdo al derecho del papel, sentido que tiene la escritura de nuestra lengua española.
- Asegúrese que el niño dispone del material necesario: papel, lápiz, borrador, colores.
- Cuidar que los niños mantengan una postura adecuada y que sostienen el lápiz correctamente. Estos hábitos facilitarán la escritura.

Por último, vaya nuestro reconocimiento por la labor que hace con los niños en su aprendizaje de la lengua escrita; aprendizaje base para la formación profesional y humana de nuestros ciudadanos.

Dra. Juana Ordaz



Actividad 1: Las vocales

Tenemos 5 vocales que se escriben así:

U u



I i



A a



O o



E e



Vamos a decir palabras que comiencen con cada una de las vocales. Ejemplo de U/u: uña, uva, uno, upa y otras (Actividad oral)

Actividad 2:

En esta sopa de letras encuentra las vocales en el orden que quieras. Tienes siete letras (7) de cada una: O/o, I/i, A/a, U/u y E/e.

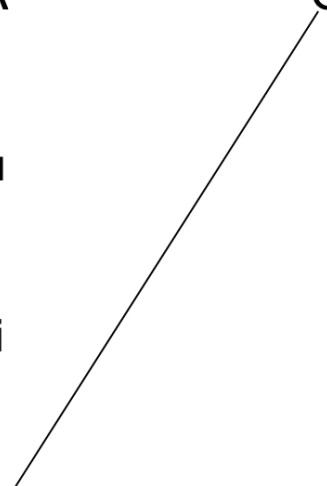
A	B	M	f	Ñ	q	D	o	I	E	c	L
r	W	O	s	a	U	X	i	u	n	K	e
A	b	i	u	E	F	o	ñ	h	I	t	U
I	e	o	D	A	z	a	H	E	A	Z	L
d	E	U	i	I	d	G	D	O	j	N	o
N	O	C	D	u	f	a	f	r	U	e	L
v	u	o	A	X	k	G	q	e	O	n	a
c	B	e	O	H	s	E	Q	u	J	m	w
a	U	I	b	p	o	A	i	E	I	L	j
g	i	A	d	u	Ñ	o	H	P	J	p	s
h	d	t	U	E	a	i	T	I	O	K	D
e	t	C	D	a	O	G	g	u	U	e	i



Actividad 3:

Une con una línea las vocales

A	O
u	E
i	U
o	a
e	l



Actividad 4:

Busca un texto escrito en casa (un pedazo de periódico, una etiqueta u otro) y escoge cinco líneas. Cuenta cuántas vocales tienes en él y escribe el número que corresponda:

A: _____ i: _____ O: _____ e: _____ a: _____

u: _____ l: _____ E: _____ U: _____ o: _____



Actividad 5:

¡A jugar con una palabra!

mapa



Si colocamos otra vocal cambiamos la palabra, así: mipi, mopo, mepe, mupu. Fíjate que no tienen sentido. Necesitamos formar y usar palabras con sentido.

Ahora, escribe la vocal o sílaba sobre la raya y lee la nueva palabra.

Ejemplo: **má** **ma**____ **mamá**

Escribe

Lee

má

ma____

o

m____pa

a

pu____

pi

____pa

mo

mo____

pa

pa____

mi

____ma

pe

Pe____

pa

pe____



Actividad 6:

Escribe en tu cuaderno por lo menos 5 palabras de las trabajadas sin ver la guía. Sólo si tienes dudas la revisas.

Actividad 7:

¡A jugar con otra palabra!

mesa



Si escribimos otra vocal vamos a cambiar la palabra “mesa”, así

meso

mesi

mesu

mese

Podemos usar estas sílabas en nuevas palabras. Une con una línea las sílabas para formar palabras y luego escríbelas en tu cuaderno.

<u>ma</u>	<u>ma</u>	
su	<u>po</u>	
mi	<u>sa</u>	<i>masa</i>
<u>pa</u>	<u>sa</u>	
<u>sa</u>	<u>sa</u>	
pe	<u>pa</u>	
so	<u>so</u>	
pi	so	



Actividad 8:

¡A leer! Lee las siguientes frases y luego escríbelas en tu cuaderno de memoria. Piensa en lo que quiere decir cada frase, el sentido que tiene.

Mi mesa pesa.

Mi mamá pesa masa.

Actividad 9:

A jugar con otra palabra

pato



Observa como formamos nuevas palabras

mapa

mesa

pato



mato, toma, masa, pasa

Actividad 10:

Escribe la palabra que falta

Mi _____ pesa

Mi _____ pasa



Actividad 11:

Escribe la vocal, lee la palabra y escríbela en tu cuaderno.

Escribir una "i"

Ejemplo: p__pa p i pa;

p__to; m__sa; mam__;

m__mo

Escribe una "u"

t__sa; p__ma; s__ma

Escribe una "a"

p__t__; __ta; m__s__; s__p__;

__ma; __sa; __m__me

Escribe una "o"

m__t__; s__pa; t__s__; m__pa;

__so; mi__; t__mate

Escribe una "e"

p__pa; __so; tos__; pas__; p__sa;
at__



Actividad 12:

¡A leer!

Lee las siguientes frases y luego escríbelas en tu cuaderno

Toma tu tomate.

Mi pato pasa.

Actividad 13:

Completa con “ito” o “ita” según corresponda.

Ejemplo: **mesa ----- mesita**

sapo-----

tapa-----

pato-----

tomate-----

sopa-----

pasa-----

piso-----

asa-----



Actividad 14:

¡Otra palabra!
Vamos a trabajar ahora con

pelota



Igual que en actividades anteriores podemos cambiar la vocal y tendremos más palabras. Lee las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

pelo lima tela lupa pala

maleta sala paloma palito ala

pila piloto solapa loma ola

Actividad 15:

“la” y “el” son palabras que se usan con nombres femeninos y masculinos. Lee y escribe en tu cuaderno los siguientes ejemplos:

la pelota la lima la sala la lata la paloma

el oso el paseo el ala el papá el palo



Actividad 16:

Lee y escribe en tu cuaderno

**Mateo patea la pelota.
Mamá sala la masa.
La lapa lame el pote.
Mi papá tala la loma.
La tía Lula usa el pelo liso.**

Actividad 17:

¡Un juego para armar!

Tienes varios cuadros con las sílabas trabajadas y las vocales.

- a) Recorta los cuadros.
- b) Junta los cuadros necesarios para formar palabras o frases. Puedes hacerlo solo o con un compañero de juego si le propones un cuadro para que lo complete y después siguen por turnos.
- c) Escribe las palabras o frases formadas en tu cuaderno.
- d) Guarda bien este material porque lo usaremos luego.

O	o	U	u	A	a	I	i	E	e
O	o	U	u	A	a	I	i	E	e
mo	mu	ma	mi	me	po	pu	pi	pa	pe
mo	mu	ma	mi	me	po	pu	pi	pa	pe
so	si	su	sa	se	ti	ta	to	te	tu
so	si	su	sa	se	ti	ta	to	te	tu
li	lu	la	le	lo	li	lu	la	le	lo

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

Las imágenes utilizadas en esta publicación provienen de autores desconocidos y fuentes diversas en internet



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com