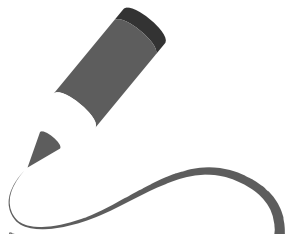


PROGRAMA



Aprendiendo desde casa

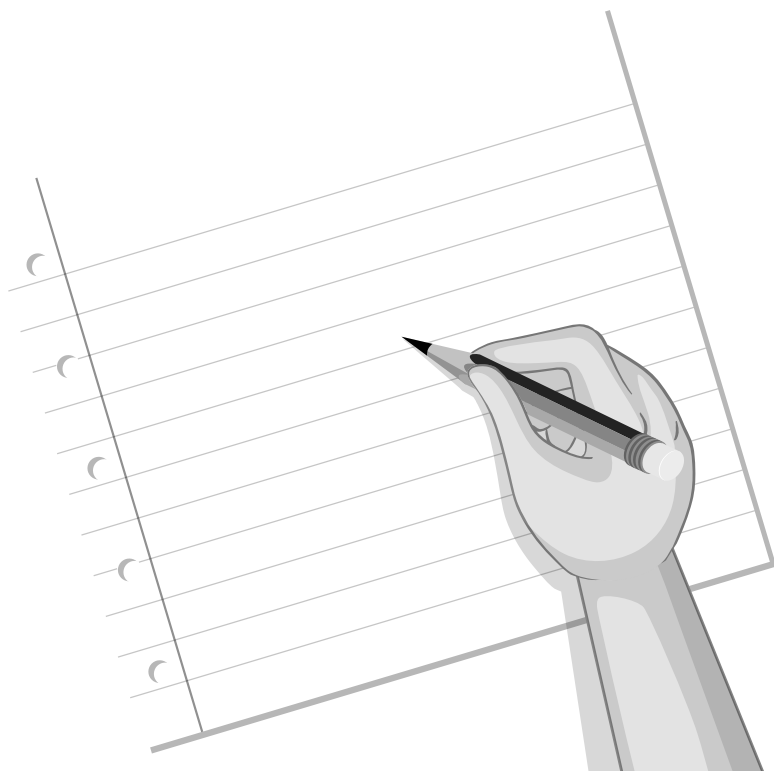
HABILIDADES COGNITIVAS TEMA 4

Abstracción y comprensión

Dirigido a estudiante de primera etapa de educación primaria

Psicopedagoga Pilar Apitz (Comp.)

Coordinadora educativa del programa Nutriendo La Esperanza



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com

Introducción

La abstracción es la capacidad de hacer cosas utilizando la imaginación y sirve para ahondar en los detalles y ver más allá de lo que podemos sentir, tocar o ver creando nuevas ideas y potenciando el pensamiento creativo que conduce hacia soluciones nunca planteadas.

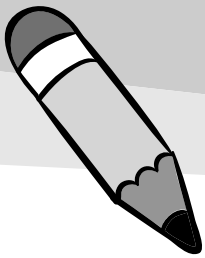
El pensamiento abstracto permite a los estudiantes:

- Ampliar su vocabulario.
- Desarrollar la capacidad de interpretar y producir enunciados.
- Fortalecer el lenguaje oral.
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis: permite deducir, sintetizar, interpretar y canalizar los nuevos aprendizajes.
- Favorece la independencia personal, lo hace más libre y autónomo.

Para la realización de esta guía, se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Crear un ambiente cómodo con buena ventilación e iluminación.
- Utilizar un mobiliario adecuado para el estudio.
- Estar pendiente que el niño tenga una postura corporal adecuada.
- Eliminar el mayor número de distractores (televisión, radio, computadora etc.)
- Crear rutinas y hábitos de trabajo. Es recomendable estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral.
- Es necesario establecer un tiempo para realizar las tareas asignadas y exigirle que se cumpla con el tiempo convenido.
- Se debe explicar con claridad cuáles son los objetivos de la actividad y comprobar que el niño(a) entendió el trabajo a ejecutar.
- Es importante que el niño(a) vea sus progresos reforzando con alguna recompensa: felicitaciones verbales, abrazos, calcomanías, sellos, caritas feliz etc.
- Al finalizar las actividades guardar el material organizado en un sitio fijo para así crearle y seguir reforzando el hábito de trabajo.

A continuación compartimos una serie de actividades que pueden hacerse en casa para reforzar el pensamiento abstracto y la comprensión.



Ejercicio 1:

Escribe la palabra que más convenga a cada frase:

El niño tomó el _____ para escribir.

Reír- lápiz- libro

El _____ está colgado en la pared.

Paragua – silla- cuadro.

La maestra enseña a los _____.

Caballos – comida – alumnos.

La _____ tiene dos ruedas.

Televisión – cama – bicicleta.

Los carros pasan cuando la _____ del semáforo está verde.

Apagada – roja – luz.

Si caminas de prisa llegarás _____.

Tarde – pronto- ayer.

El _____ es de color verde.

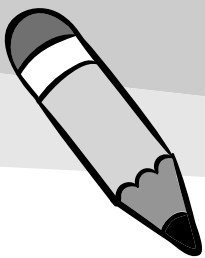
Pupitre – goma- limón.

A lo lejos se oyó el _____ del carro.

Grito – frenazo- relámpago.

Juan montó en el caballo y salió al _____.

Viento – golpe – galope.



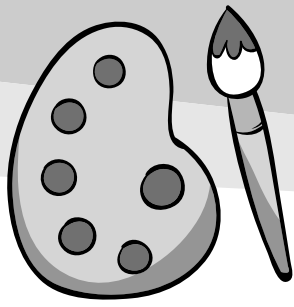
Ejercicio 2:

Escribe el nombre de 5 cosas que se usen para almacenar líquidos de cualquier clase.
Ejemplo: botella.

Escribe el nombre de 5 cosas que guardas en una maleta cuando te vas de viaje:

Escribe el nombre de 5 cosas que oyes o ves en la calle:

Escribe el nombre de cosas que hagan mucho ruido. Ejemplo: la corneta de un carro:

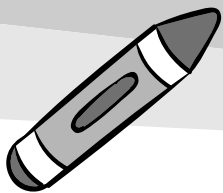


Ejercicio 3:

Escribe la palabra adecuada a lo que se refiere los siguientes enunciados:

Ejemplo: Tiene cuatro patas. Es de madera. Se usa para sentarse: SILLA.

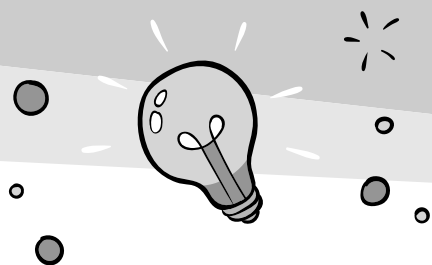
- Tiene hojas. Crece en la tierra. Tiene tronco. _____
- Tiene hojas. Tiene tapas. Se utiliza para leer. _____
- Tiene alas. Puede volar. Transporta pasajeros. _____
- Es dura. Se saca de un árbol. Se emplea para hacer muebles. _____
- Puede cortar el pelo, el papel o la tela. _____
- Es largo y delgado. Por fuera es de madera. Se usa para escribir. _____
- Tiene vidrio. Los bordes son de madera. Se cuelga en la pared. _____
- Es pequeña. Es de metal. Abre la puerta. _____
- Es un mueble. Encima se pone el colchón. _____
- Es un líquido de color blanco. Se saca de la vaca. _____



Ejercicio 4:

Une con una línea el significado de las frases:

Un carro	trabaja con madera
El agua corre	frenó de golpe
El carpintero	por el río
El pescador	se mueven con el viento
Dentro del sobre	lanzó las redes al mar
Las ramas	hay una carta
Llegamos tarde	porque teníamos hambre
Comimos mucho	porque había mucho tráfico
Estudiamos toda la tarde	porque teníamos examen
El carro se paró	porque no tenía gasolina



Ejercicio 5:

Sin señalar con el lápiz o con tu dedo, cuenta las veces que se repite cada número o letra y anótalo.

1- 7- 6 -6- 5- 3- 2- 1- 7- 9- 8- 6- 5- 4- 3- 4- 2- 5 - 8 -1
9- 8- 3- 9- 1- 2- 7- 5- 3- 2- 1 - 4- 3- 4- 6- 9- 5- 1- 9- 8

SE REPITEN: 1____, 2____, 3____, 4____, 5____, 6____,
7____, 8____, 9____-

A- D -B- E-B- F- D- C- A- A- F- E- E- A- E- A- B- D- C- A
F- D- A- C- A- F- C- F- B- D- F- A- F- B- C- D- A- F- D- C

SE REPITEN: A____, B____, C____, D____, E____, F____

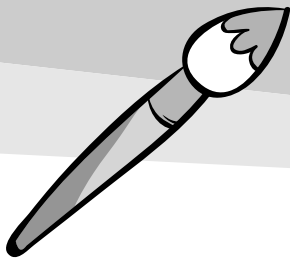
5- 8- 7- 4- 9- 8- 3- 4- 2- 1- 7- 6- 5- 3- 4 -9- 8- 5- 7- 8 -9
5- 6- 3- 8- 2- 9- 7- 1- 4- 9- 2- 5- 3- 2- 5- 3- 6- 8- 3- 8- 7

SE REPITE: 2____, 3____, 4____, 5____, 6____, 7____, 8____, 9____

0- G- K- J- 3- H-1- L- G- 0- 5- M- N-4- K- L- J- Y-P- H- V
1- 2- K- N- 5- K- J-3-2-L- P- H- M-3- 0-7-E- T-4-1-P- G-J

SE REPITE: 1____, 0____, 2____, 3____, 4____, 5____, 6____, 7____

H____, G____, J____, P____, K____, N____, M____, T____, L____

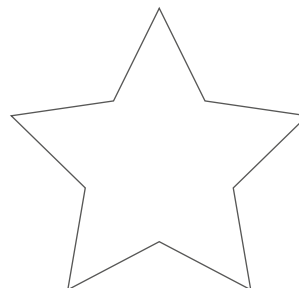


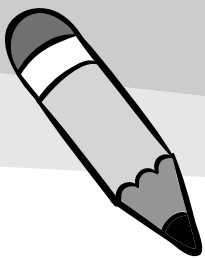
Ejercicio 6:

Con la ayuda de tu mamá, tu papá o tu maestra lee las siguientes frases y haz lo que a continuación se te indica:

- Levanto la mano derecha.
- Cierro la mano derecha.
- Toco la mesa con cada dedo de la mano izquierda.
- Pongo la mano derecha encima de la cabeza.
- Ahora la pongo encima de la silla.
- Abro el cuaderno.
- Tomo un papel.
- Escribo el número 74 en el papel.
- Miro para atrás.
- Digo el nombre de alguna cosa que está detrás.
- Miro a la derecha.
- Soplo con fuerza.
- Doy la mano a mi representante o a la maestra.

MUY BIEN, TE GANASTES UN GRAN ABRAZO.





Ejercicio7:

Marca con una X la frase correcta que responda a las siguientes preguntas:

¿Qué harías si pierdes los lentes?

___ Esperar a que aparezcan.

___ Buscarlos.

___ Comprar otros nuevos.

¿Qué harías si mañana tienes que levantarte temprano?

___ Comer una torta.

___ Llamar por teléfono.

___ Acostarme temprano.

Cuando tenemos frío, usamos abrigos o cobijas de lana, ¿por qué?

___ La lana se saca de la oveja.

___ A la oveja se le corta la lana en invierno.

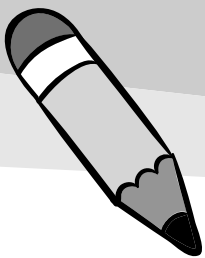
___ La lana es más caliente y abriga más.

Para viajar por la ciudad, el metro es más rápido que el autobús, ¿por qué?

___ Tiene más ruedas.

___ Tiene más asientos.

___ No tiene que pararse en cada semáforo.



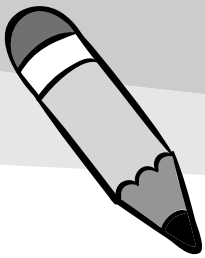
Ejercicio 8:

Escribe las palabras que estén relacionadas con MERCADO y PINTOR.

Paleta – vendedora – carne – pintura – fruta – bolsa – colores – pollo - cuadro – pincel –
caballete – verduras – pescado – brocha.

MERCADO:

PINTOR:



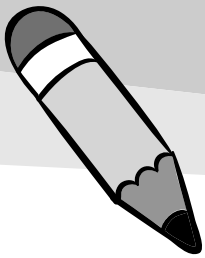
Ejercicio 9:

En una columna escribe las acciones que puedes hacer CON TUS MANOS y en otra columna lo que haces CON TUS PIES.

Caminar, chutar, aplaudir, saltar, enhebrar una aguja, cortar un papel, doblar una camisa, saltar con un pie, caminar de puntilla, contar metras.

CON LAS MANOS:

CON LOS PIES:



Ejercicio 10:

Subraya con color AZUL la respuesta adecuada a cada acción indicada.

- Si tuvieras que freír un huevo, ¿qué cosas necesitarías?

Una sartén, limón, vinagre, un trapo, aceite, fuego, tapa.

- Si tuvieras que decirle algo a un vecino, ¿de qué manera lo harías más rápido?

En bicicleta, escribiendo una carta, yendo a su casa, llamándolo por teléfono.

- Si tuvieras que ir de excursión a la playa, ¿cuál de estas cosas te llevarías?

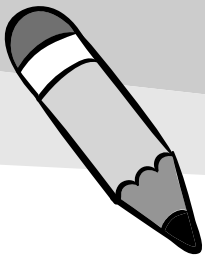
Un caballo, sandalias, abrigo, traje de baño, guantes, toalla, sombrilla, pelota.

- Si tuvieras que cruzar un río, ¿por dónde pasarías?

Por un camino, por un puente, por una montaña.

- Si tuvieras que escribir en el pizarrón, ¿qué objetos necesitarías?

Un lápiz, un sacapunta, un borrador, una tiza, una goma.



Ejercicio 11:

Con estas palabras puedes hacer dos conjuntos. Escribe las que pertenecen a cada uno y ponle el nombre de los conjuntos.

Barco, zapato, tren, avión, vestido, blusa, carro, camisa, autobús, bicicleta, falda, metro, cinturón, helicóptero, franela, calcetines, corbata, moto, abrigo.

Conjunto 1_____

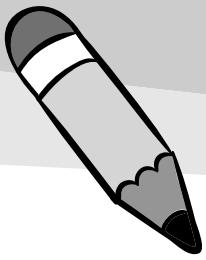
Conjunto 2_____

Haz lo mismo que en el caso anterior:

Perro, león, silla, mono, cama, conejo, armario, mesa, sofá, mesa de noche, elefante, sillón, butaca, peinadora, tigre, jirafa, foca, lagarto, gusano, gato.

Conjunto 1_____

Conjunto 2_____



Ejercicio 12:

Completa las frases con las siguientes palabras:

DEDO, BRAZO.

El _____ está en la mano y la mano está en el _____

PIERNA, TALÓN.

El _____ está en el pie y el pie está en la _____

EL ARBOL, LAS RAMAS.

Las hojas están en _____ y las ramas están en _____

PLANTA, FLOR.

Los pétalos están en la _____ y la flor está en la _____

LOS OJOS, LA CARA

En la cabeza está _____ y en la cara están _____

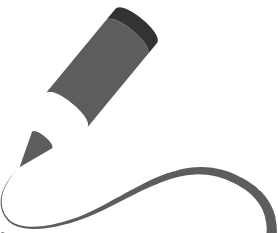
LA CORTEZA, EL TRONCO.

_____ es una parte del árbol y _____ es una parte del tronco.

YEMA, CASCARA

La _____ es la parte de afuera del huevo y la _____ es la parte de adentro.

PROGRAMA



Aprendiendo desde casa



@AccionVzla



@AccionVzla



@AccionPorVzla



Acción Por
Venezuela

www.accionporvenezuela.com